

齐齐哈尔工程学院

齐工程教〔2024〕212号

关于课堂教学的几点建议

各部门：

课堂是学校教育教学工作的主阵地，提高课堂教学质量是学校教育教学的核心任务。为进一步提升课堂教学质量，打造高阶课堂，现就课堂教学提出以下几点建议：

1. 团队学习的“预习任务”设计与实施的建议：

（1）任务的设计要具有针对性，可从以下方面出发：

- 关联度：需与课堂教学内容高度关联
- 挑战度：需引导学生团队合作完成，激发学生兴趣，提高预习挑战度

● 达成度：需强支撑教学目标，提供多样化学习资源与手段

（2）任务的实施要具有艺术性，可从以下方面出发：

- 适应学情特点，布置形式丰富的任务、多样的完成方法
- 课堂应为“三率”高，即抬头率高、参与率高、满意率高
- 以训练学生批判性思维为目标，多问“为什么”“有没有更好的”

● 灵活性：教师应根据学生预习任务的完成情况，灵活调整授课内容的难度、时长与侧重

2. “212 汇报”中教师点评的建议：

- (1) 内容的关联性（与汇报内容紧密结合，不能只说表面）
- (2) 思维的启发性（能激发学生的愤和悱，引发学生思考）
- (3) 语言的准确性（语言凝练，用语准确，高度概括）
- (5) 评价的指导性（能给学生改进的思路，不能泛泛而谈）
- (4) 点评的反思性（引发学生对学习过程和成果进行反思）

附件：1. 课堂中团队“预习任务”的主要特征

2. 课堂中教师点评负面清单

齐齐哈尔工程学院教务处

2024 年 10 月 12 日

附件 1:

课堂中团队“预习任务”的主要特征

课堂等级	低阶	高阶
课堂特征	安静或简单问题	辩论或质疑
关联度	就教学内容而布置简单预习题目	与课堂教学内容高度关联
挑战度	学生可轻松从书本或从网络上获取答案	学生团队学习，答案需经过资料阅读、实验实训等方式才可得
达成度	弱支撑教学目标达成	强支撑教学目标达成，提供多样化学习资源与手段
艺术性	课堂单边教学，学生学习兴趣不足；布置形式与完成方法单一	适应学情特点，布置形式丰富的任务、多样的完成方法；师生、生生多边活动
灵活性	教师能够明确学生对预习任务的掌握情况，但是不能做出有效应对	教师应根据学生预习任务的完成情况，灵活调整授课内容的难度、时长与侧重
学生表现	“三率”低	“三率”高

附件 2:

课堂中教师点评负面清单

1. 点评内容与本课堂教学目标无关联
2. 点评内容与汇报问题脱节
3. 评价泛泛而谈，缺乏针对性
4. 仅从汇报课件的美观程度等表现形式进行点评
5. 仅从汇报者表现进行点评
6. 仅从汇报内容的文字层面点评
7. 点评时，只关注学生的错误和不足，而忽视了他们所做的努力和取得的进步
8. 点评时，表达观点不清晰，逻辑不强
9. 教师点评局限于模糊或无效建议，缺乏具体、有针对性地改进建议
10. 不提供具体的改进方向或指出具体问题所在