

填 写 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在部门应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2. 申报课程名称、课程类别需与人才培养方案一致。

3. WORD 文档格式，小四号仿宋，单倍行距；表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。

一、基本信息

课程名称	精神科护理学
课程类型	<input type="radio"/> 通识教育课 <input type="radio"/> 学科基础课 <input type="radio"/> 专业课
所属学科门类	护理学
一级学科/专业类代码	101101
课程性质	<input type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修
开课年级	大三年级
学时/学分	24/1.5
建设类型	<input checked="" type="checkbox"/> 校企共建课 <input type="checkbox"/> 产学研合作协同育人项目 <input type="checkbox"/> 校外课堂 <input type="checkbox"/> 其他
合作企业	哈尔滨精神专科白渔泡医院

二、课程资源建设情况

(一) 建设背景

为充分发挥校企双方的优势，发挥应用型本科教育为社会、行业、企业服务的功能，推动专业人才培养与岗位需求衔接，人才培养链和产业链相融合。康护工程系与哈尔滨精神专科白渔泡医院推行以教学、学习、实训相融合的各种教育教学活动，使人才培养更具针对性、灵活性和开放性，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才。同时发挥白渔泡医院行业专家在专业领域上的优势，

(二) 建设内容与实施过程

1. 建设内容

(1) 教学内容

《精神科护理学》主要讲解内容为神经认知障碍及相关疾病、精神分裂症、抑郁障碍疾病、双相障碍疾病的护理等内容。哈尔滨精神专科白渔泡医院企业教师具有丰富的专业知识和临床经验，因此由企业教师承担《精神科护理学》课程中部分内容，企业教师通过大量临床案例能够让学生更加充分理解精神疾病的治疗要点与主要护理措施，做到以职业能力为导向，把专业的知识、技能、态度有机地整合到一起，对学生职业能力和职业素养的养成起到促进作用。

(2) 教学文件

在原有教学文件基础上，由企业教师和校内教师根据护理工作程序和精神护理发展中最新内容融入到教学大纲、开课说明、实训指导书等材料中，同时结合精神护理临床常用技能将原有的实训项目进行调整与优化，加强对学生精神护理专业能力的培养与培训。

(3) 考核形式

按照 FT 课程开发模式，基于护理工作过程将精神专科护理知识、技能、态度重新梳理。强化学生应用型人才培养模式，对原有考核形式进行改革与创新，如 2023-2024 学年第二学期考核形式为阶段性考核，每次考核为 2-4 个案例分析题，在建设过程中将学生送到精神专科医院上课、学习，在精神专科医院进行现场考核，对不同类型患者进行现场分析、实施护理操作进而完成考核。

2. 实施情况

在进行授课时，采用课程实施一体化的教学方式，主要体现在实施主体、教学过程和教学场所三方面的变化。教学主体由教师转变为学生，同时结合护理行业的特点，将学生划分成不同的小组，以小组的形式完成项目，构建以合作为主题的新型师生关系和生生关系，真正凸显学习者的中心地位；教学过程与工作过程相结合，做到

学生心理过程与行动过程一体；教学场所将传统的教室、实训室与医院病房相结合，融合“教、学、做”一体的教学环境。

三、课程资源建设成果

- (一) 教学大纲
- (二) 教案
- (三) 开课说明
- (四) 实训指导书
- (五) 教学课件
- (六) 教学视频
- (七) 精神专科技能竞赛
- (八) 课程达成度分析报告

四、资源应用情况与效果

(一) 教学文件

1. 教学大纲

在原有教学大纲基础上，由企业教师和校内教师根据护理工作程序和精神护理发展中的最新内容融入教学大纲中，并结合精神护理临床常用技能将原有的实训项目进行调整与优化，加强对精神护理专业能力的培养与培训。

2. 开课说明与教案

(1) 优化开课说明

根据临床实际情况，总结精神专科疾病中的常见病、多发病，对原有开课说明进行修改，将课点数量优化，数量上减少了4个课点，课点内容上修改了9个，更加注重讲解内容的前沿性与实用性。

(2) 教案

在教案中融入大量哈尔滨精神专科白渔泡医院的真实病例，并将病例发生后护理团队的护理措施详细说明，同时将护理过程中护士的工作态度、工作过程等形成相应思政案例引导学生树立“医者仁心”等职业素养。注重案例中思政元素与思政教学目标的融入与实施。

3. 学习手册

学习手册完善与优化，在原有基础上根据教学内容制作12次课学习手册，每次课学习手册内容包含课前预习题与课后课点检测，

(二) 优化教学内容

在《精神科护理学》的课程教学中，坚持以学生为中心的教学理念，通过校企合作的方式，将理论教学与实践教学紧密结合，努力为学生提供高质量的学习体验。学校与医院共同制定教学计划，确保教学内容的前沿性和实用性，同时，积极探索和尝试多种教学方法和手段，以满足学生的个性化需求。以下是对《精神科护理学》的课堂教学方法的设计理念及实施过程：

1. 设计理念

(1) 实用性导向：紧密围绕精神科护理的实际需求，确保教学内容的前沿性和实用性，使学生能在未来工作中迅速适应。

(2) 学生主体：强调学生的主体地位，鼓励学生积极参与、主动探索，培养他们的自主学习能力和团队协作精神。

(3) 方法多样：采用多种教学方法和手段，满足不同学生的学习风格和个性化需求，提高教学效果。

2. 实施过程

(1) 案例教学法

从哈尔滨精神专科白渔泡医院等合作医院选取真实、典型的临床案例，确保案例的真实性和教育价值。课前教师下发学习手册，布置课前任务，引导学生预习案例，形成初步的思考和疑问。课中邀请有实习经历的同学分享案例，鼓励其他同学提问、讨论，形成互动交流的学习氛围。课后通过案例测试等方式检验学习效果，收集学生反馈，不断优化案例教学方法。

(2) 启发式教学法

在教学过程中，教师设置与课程内容相关的问题，引导学生思考、讨论，激发他们的求知欲。通过模拟场景、角色扮演等方式，让学生在实践中体验精神科护理的过程，加深对理论知识的理解。鼓励学生从不同角度思考问题，培养他们的创新思维和批判性思维。教师及时给予学生反馈和评价，帮助他们了解自己的学习进展和需要改进的地方。

五、下一步计划

(一) 开发虚拟仿真实训项目

在现有基础上，利用虚拟仿真实验平台共同开发虚拟仿真实训项目，利用虚拟软件开展教研活动，同时依托实训项目开展精神护理技能竞赛，利用虚拟仿真软件进行评比；利用企业资源积极与企业、其他合作学校共建虚拟教研室开展教研活动，提升教学团队教学能力。

(二) 深入企业调研，创新现有成果

深入企业进行调研，了解医院现状及人才需求，根据现状不断变革教学方法、教学组织形式、开展形式多样活动丰富教学，如多样化的精神专科竞赛、申报产学研合作项目、产教融合类型创新大赛等。