齐齐哈尔工程学院

齐工程教〔2024〕238号

关于开展2022年度重点建设课程结项验收工作暨校级一流课程培育项目认定的通知

各部门：

为深入学习和贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，深化实施“四真三化（FT）”课程建设模式，推进课堂教学改革，加强课程建设与管理，充分发挥重点建设课程的示范引领作用，以期全面提升教育教学质量，根据《齐齐哈尔工程学院重点建设课程管理办法（修订）》（齐工程教〔2024〕109号）的相关要求，学校现开展2022年度重点建设课程结项验收暨校级一流课程培育项目认定工作，具体事项通知如下：

一、验收及认定对象

2022年度校级重点建设课程（见附件1）。

二、检查方式

课程负责人自查后，提交课程所在部门进行初审，学校在部门初审基础上邀请教学工作委员会相关委员担任评委，对结项材料进行集中验收，综合评估得分在75分以上的课程，认定为“合格”，综合评估得分在85分以上的课程，认定为“校级一流课程培育项目”。

三、材料要求及时间安排

（一）填报材料：2024年11月20日前：课程负责人根据《齐齐哈尔工程学院重点建设课程管理办法（修订）》（见附件2）的建设要求，对照《齐齐哈尔工程学院重点建设课程评估指标体系（试行）》（见附件3）填写《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表》（见附件4），并提供佐证材料，交所在部门。

（二）部门初审：2024年11月21日-2024年11月27日：部门根据检查标准检查课程建设情况，签署意见。《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表》（一式三份）及佐证材料纸质版于2024年11月27日前提交至教务处王可心处，电子稿一并提交。

（三）学校检查：2024年11月28日-12月15日：教务处组织建设情况汇报及专家评审。

附件：1. 2022年度校级重点建设课程清单

2. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程管理办法（修订）

3. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程评估指标体系（试行）

4. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表

齐齐哈尔工程学院教务处

2024年11月5日

附件 1:

齐齐哈尔工程学院 2022 年度重点建设课程清单

序号	项目编号	所属部门	课程所属专业	课程名称	课程负责人	建设期	备注
1	ZDKC2022009	建筑管理工程系	土木工程	房屋建筑学	张晶晶	2022.9-2024.11	中期检查合格
2	ZDKC2022010	建筑管理工程系	土木工程	测量学	曲梦露	2022.9-2024.11	中期检查合格
3	ZDKC2022001	建筑管理工程系	财务管理	统计学	张洪岩	2022.9-2024.11	中期检查合格
4	ZDKC2022002	建筑管理工程系	电子商务	数据库原理与应用	于红岩	2022.9-2024.11	中期检查合格
5	ZDKC2022003	机电工程系	电气工程及其自动化	机械设计基础	高鹏	2022.9-2024.11	中期检查合格
6	ZDKC2022004	机电工程系	车辆工程	新能源汽车	孙皓	2022.9-2024.11	中期检查合格
7	ZDKC2022005	康护工程系	助产学	护理学导论	孙畅	2022.9-2024.11	中期检查合格
8	ZDKC2022006	康护工程系	护理学	内科护理学	孙晓雪	2022.9-2024.11	中期检查合格
9	ZDKC2022008	信息工程系	视觉传达设计	计算机辅助设计 II (Adobe Illustrator)	佟鑫	2022.9-2024.11	中期检查合格
10	ZDKC2022011	基础部	本科各专业	大学语文	于丽媛	2022.9-2024.11	中期检查合格

注：本次参与结项验收的重点建设课程仅为通过中期检查的 10 门课程。

附件 2:

齐齐哈尔工程学院

重点建设课程管理办法（修订）

课程建设是学校教学建设的一项重要内容，优化课程建设是深化教学改革、提高教学质量的重要举措之一。为加强对学校重点建设课程的管理，修订本办法。

第一章 工作原则

第一条 分类评价，分类建设。按照线上重点建设课程、线下重点建设课程、线上线下混合式重点建设课程、虚拟仿真实验教学重点建设课程、社会实践重点建设课程五类课程进行分类评价、分类建设。

第二条 指标引领，对标建设。按照《教育部关于一流本科课程建设实施意见》和《齐齐哈尔工程学院教学质量提升工程实施方案》等文件精神，加强对校级重点建设课程建设的质量监控和过程管理，切实发挥校级重点建设课程的示范引领作用，持续打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。

第三条 课程核心，系统建设。以校级重点建设课程建设为牵引，促进教材、教师队伍、实践教学建设，优化教学内容与课程体系，推动教育教学改革走深走实。

第四条 持续改进，评建结合。坚持质量评价、建设指导、

遴选培育相结合，加强结果反馈、预警、运用，加强优质资源共享，持续完善校级重点建设课程建设的過程管理与质量监控。

第二章 课程建设要求

第五条 建设类型

重点建设课程须为学校人才培养方案中设置学分的课程，包括通识教育必修课、学科基础课、专业课等。课程分为以下五种类型：

（一）线上重点建设课程。突出优质、开放、共享，打造慕课品牌，构建内容更加丰富、结构更加合理、类别更加全面的校级精品在线开放课（慕课）体系。

（二）线下重点建设课程。主要指以面授为主的课程，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容，创新教学方法，打破课堂沉默状态，焕发课堂生机活力，较好发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用。

（三）线上线下混合式重点建设课程。主要指基于慕课、专属在线课程（SPOC）或其他在线课程，运用适当的数字化教学工具，结合学校实际对校内课程进行改造，安排20%-50%的教学时间实施学生线上自主学习，与线下教学有机结合开展混合式教学。

（四）虚拟仿真实验教学重点建设课程。着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、大型综合训练等问题，形成专业布局合理、

教学效果优良、开放共享有效的高等教育信息化实验教学体系。

(五)社会实践重点建设课程。以培养学生综合能力为目标,通过“青年红色筑梦之旅”“互联网+”大学生创新创业大赛、创新创业和思想政治理论课社会实践等活动,推动思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合,培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。课程应为纳入人才培养方案的非实习、实训课程,配备理论指导教师,具有稳定的实践基地,学生70%以上学时深入基层,保证课程规范化和可持续发展。

第六条 建设条件

(一)重点建设课程应具有良好的课程建设前期基础,连续开设2个周期以上,且后续仍继续开设不少于3年;应已取得实质成效,具有鲜明特色、良好的教学效果。已认定为校级重点建设课程的,如无重大创新,不重复申报。

(二)课程主讲教师、课程团队主要成员三年内能参与2门校级重点建设课程。课程负责人具备良好的师德师风,原则上应具有讲师及以上职称,且承担本门课程的教学工作不少于2年。团队主要成员应为近3年或未来3年讲授该课程的教师,师德师风好、教学能力强、3年内无教学事故。

第七条 建设内容

(一)教学队伍。教学队伍建设能够制定切实可行的规划,从师资结构、学术水平两个方面进行建设,重点体现在中青年教

师培养有力度、教学改革与教学研究等方面。

（二）教学内容。课程教学内容能够围绕“四新”建设内容，满足学科要求，融知识传授、技能培养、态度塑造于一体，充分挖掘课程中蕴含的思政元素，整体推进课程思政建设。

（三）优化实践教学环节。注重课程理论教学与实践教学相结合、课内教学和课外实践相结合，不断完善课程实验和实习教学平台，积极开设探究性实验，引导学生学以致用，理论联系实际，增强学生社会责任感、创新创业精神和实践能力的培养。

（四）建设和选用优质教材。通识教育课程、学科基础课程和专业课程教材优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家规划教材或业内公认的优秀教材。鼓励主讲教师自编体现学校特色的应用型教材。

（五）建设优质线上教学资源。建设线上课程教学资源，包括电子教材、授课录像、网络课件、案例库、试题库、延伸学习参考资料等，为学生提供丰富的自主学习资源，实现优质教学资源共享。

（六）采用先进的教学方法与手段。积极推进现代信息技术与课堂教学深度融合，开展工作方式、启发式、案例式、研讨式等多种教学方法，引导学生自主学习。充分利用各类网络教学平台开展线上线下相结合的混合式教学。采取过程评价和终结评价相结合的课程考核方式，实施教考分离，考核形式灵活多样，推

广非标准答案考试，注重考查学生综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

第三章 课程管理

第八条 重点建设课程项目每年申报1次，建设期为3年。

第九条 重点建设课程应制定科学合理的课程建设方案，并严格执行。

第十条 重点建设课程实行领导责任制和课程负责人制。各部门教学副主任（或负责人）为重点建设课程的领导责任人，负责课程的指导、督促、检查和协调工作。课程负责人是课程建设的直接责任人，具体负责课程建设的各项组织和研究工作，带领课程组成员开展课程建设工作。

第十一条 重点建设课程须接受中期检查。中期检查结果中，75分及以上的课程，认定为合格；60-75分之间，予以预警，部门需加强督促建设；60分以下的课程，终止建设。

第四章 课程建设经费管理

第十二条 学校设立重点建设课程专项经费，用于课程的后续建设。

第十三条 重点建设课程的专项建设经费由教务处统一管理。具体经费管理办法参见《齐齐哈尔工程学院课程建设专项经费使用及管理办法》。

第五章 课程建设成效评价

第十四条 重点建设课程建设期满，课程负责人提交《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表》及支撑材料，提交课程所在部门进行初审，初审通过后报送教务处。

第十五条 教务处组织集中验收，综合评价得分在 75 分以上的课程，认定为“合格”。

第十六条 综合评估得分在 85 分以上的课程，认定为“校级一流课程培育项目”。

第六章 附 则

第十七条 本办法自公布之日起实施，由教务处负责解释，原有相关规定自行废止。

附件 3:

齐齐哈尔工程学院重点建设课程评估指标体系（试行）

项目名称	一级指标	二级指标 (M_i)	评估等级标准 (K_i)		
			A 级	C 级	评定依据
教学队伍 (20分)	师资队伍结构 (8分)	符合岗位资格的教师比例 (3分)	>90%	70%-80%	任课教师情况一览表、教师资格证书、职称证书
		高级职称教师比例 (2分)	>40%	20%-30%	
		教师培训规划、措施及执行情况 (3分)	规划合理, 措施得力, 体现对青年教师的传帮带作用。	有规划, 有措施, 对青年教师有指导。	
	学术水平 (12分)	教师水平与风范 (3分)	人均教学服务满意度评价综合得分 90 分。	人均教学服务满意度评价综合得分为 85 分-90 分。	教学服务满意度评价结果文件
		科研立项 (5分)	参与正式立项的课题的教师占比大于 90%, 且有项目主持人。	参与正式立项的课题的教师占比 50-80%。	立项文件
		研究成果 (4分)	人均年在合法期刊发表论文 1 篇。	人均年在合法期刊发表论文 0.5-0.8 篇。	研究成果复印件
教学内容 (20分)	课程内容 (12分)	课程内容与“四新”建设契合度 (6分)	教学内容齐全, 重点、难点把握准确, 紧密围绕“四新”建设, 满足学科要求, 符合人才培养方案要求, 紧跟知识最新发展, 凝练课程特色, 突出学校人才培养定位, 体现科学性、创新性和实践性。	课程内容部分符合“四新”建设要求, 但仍有改进空间, 创新性和实践性内容相对较少。	教学文件、教案等
		课程思政 (6分)	能够结合态度目标深入挖掘课点中的思政元素, 采用多种途径, 有效推进课程思政建设。	对课程思政元素有一定的挖掘, 但不够深入。	教学文件、教案等 课程思政建设成果

	实践教学 (8分)	实验设备及实验课 开出率(8分)	实验(训)项目齐全, 开出率为100%。重视综 合性、设计性实验的开 发。实验(训)过程性 材料齐全,任务书、指 导书规范,科学。	实验(训)项目齐全, 开出率为100%。实验 (训)过程性材料不够 齐全,任务书、指导书 不够规范。	实验(训)任 务书、指导书, 实验(训)报 告
教学 条件 (20分)	教材 选用 与 建设 (10分)	教材(5分)	研究和编写符合学校定 位和人才培养目标要求 的自编教材,或选用与 教学大纲知识点相吻 合,体现知识前沿性的 近三年出版的规划教材 及国家或省部级优秀教 材。	选用与教学大纲知识 点相吻合,为近三年出 版的规划教材及省部级 优秀教材。	教材
		教辅材料(5分)	多渠道推荐参考材料, 如参考书目、权威学术 期刊、相关论文查询网 站等。根据教学自编或 选用符合教学需要的 《学习手册》、习题手 册等,效果较好。	能够推荐参考材料,选 用较为符合教学需要的 习题手册等。	推荐参考书 目、权威学术 期刊、论文查 询网站的数量 以及教辅材料 质量
	教学 资源 建设 (10分)	优质线上教学资源 (10分)	线上教学资源丰富多 样,包括电子教材、授 课录像、网络课件等, 满足学生自主学习需 求。	教学资源基本满足需 求,但种类或数量有限。	教学资源截图 及链接
教学 方法 与 手 段 (40分)	教学 方法 改革 (10分)	教学环节和方法的 改革(10分)	能够开展翻转课堂、混 合式教学等教学方法创 新,积极进行课堂组织 形式改革,深入实施“四 真三化(FT)”课程建 设模式,采用“212汇报 模式”,强化团队学习, 提高教学效果。	能够适应教学组织形 式改革。	督导简报
	教改 研究 (5分)	教学改革立项情况 (5分)	积极开展教学改革立 项,人均年参与1项校 级及以上课题。至少 有一名课题主持人。	能够开展教学改革立 项,人均年参与0.5 项校级及以上课题。	立项文件

集体 备课 (5分)	教学改革开展情况 (5分)	教研活动有制度、有记录，每学期>7次，效果显著。	能够开展教研活动，每学期4次。	教研会、集体 备课记录
教学 手段 (10分)	现代化教学手段应用情况(10分)	积极进行课程数智化建设，教师能够广泛且熟练地应用多种现代化教学手段。这些手段能够与教学内容深度融合，有效提升学生的学习兴趣 and 参与度。	教师能够基本应用现代化教学手段。	教学平台运行 数据
课程 考核 (10分)	课程考核方式(10分)	采用过程评价和终结评价相结合的方式，考核形式灵活多样，注重应用型人才培养。	考核方式传统单一，以终结性评价为主。	考核方案、试卷、项目作业等

注：1. 评估等级共分4个等级（A、B、C、D），A、C在评估指标标准中给出，介于A、C之间者为B，低于C者为D。A、B、C、D的权重系数分别为1、0.8、0.6、0.4。

2. 个别课程仅有一名主讲教师，“师资结构”按以下标准计分，职称为副高级及以上，按6分计分；讲师职称，按4.8分计算，助教及以下职称不计分。无实践教学等环节，则可不考核相应项目。

3. 综合评估得分计算： $N = \sum K_i M_i$ （其中 K_i 为评估等级权重系数），个别课程因课程要求不同，无实践教学或题库建设等环节，其评估分数为实际项目得分折合为百分制分数。

4. 重点建设课程等级标准为

① 评估项目中无D级项目，C级项目少于4项；

② $N \geq 75$

附件 4:

齐齐哈尔工程学院

重点建设课程项目验收评审表

所 属 部 门 : _____

项 目 编 号 : _____

课 程 名 称 : _____

课程负责人 (职称) : _____

联 系 电 话 : _____

填 表 日 期 : 2024 年 11 月 _____

齐齐哈尔工程学院教务处制

一、课程建设成果一览表

建设内容	建设成果
师资结构	
学术水平	
课程内容	
实践教学	
教材选用与建设	
教学资源建设	
教学方法改革	
教学研究	
集体备课	
教学手段	
课程考核	

二、经费使用情况表

项 目	时 间	费用（元）

三、课程建设成效评价（总字数控制在 4000 字左右，这个括号删掉）

（一）课程目标符合新时代人才培养要求（参考维度：符合学校办学定位和人才培养目标，坚持立德树人；坚持知识、能力、素质有机融合，注重提升课程的高阶性、突出课程的创新性、增加课程的挑战性，契合学生解决复杂问题等综合能力养成要求；目标描述准确具体，对应国家、行业、专业需求，符合培养规律，符合校情、学情，达成路径清晰，便于考核评价）参考维度删掉

（二）授课教师（团队）切实投入教学改革（参考维度：秉持学生中心、产出导向、持续改进的理念；教学理念融入教学设计，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行整体规划，教学策略、教学方法、教学过程、教学评价等设计合理；教学改革意识强烈，能够主动运用新技术，创新教学方法提高教学效率、提升教学质量，教学能力有显著提升）参考维度删掉

（三）课程内容与时俱进（**参考维度：**落实课程思政建设要求，通过专业知识教育与思想政治教育的紧密融合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体；体现前沿性与时代性要求，反映学科专业、行业先进的核心理论和成果，聚焦新工科、新医科、新文科建设，增加体现多学科思维融合、产业技术与学科理论融合、跨专业能力融合、多学科项目实践融合内容；保障教学资源的优质性与适用性，以提升学生综合能力为重点，重塑课程内容）**参考维度删掉**

（四）教与学发生改变（**参考维度：**以教为中心向以学为中心转变，以提升教学效果为目的因材施教，运用适当的数字化教学工具，有效开展线下课堂教学活动。实施打破传统课堂“满堂灌”和沉默状态的方式方法，训练学生问题解决能力和审辩式思维能力；学生学习方式有显著变化，安排学生个别化学习与合作学习，强化课堂教学师生互动、生生互动环节，加强研究型、项目式学习）**参考维度删掉**

（五）评价拓展深化（**参考维度：**考核方式多元，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性等评价，评价手段恰当必要，契合应用型人才培养；考试考核评价严格，体现过程评价，注重学习效果评价，考核考试评价严格，过程可回溯，诊断改进积极有效）**参考维度删掉**

(六) 改革行之有效 (参考维度: 学习效果提升, 学生对课程的参与度、学习获得感、对教师教学以及课程的满意度有明显提高; 改革迭代优化, 有意识地收集数据开展教学反思、教学研究和教学改进。在多期混合式教学中进行迭代, 不断优化教学的设计和实施; 学校对探索应用智慧教室等信息化教学工具开展线下课程改革、应用信息化手段开展教学管理与质量监控有配套条件或机制支持; 较好地解决了传统教学中的短板问题。在树立课程建设新理念、推进相应类型高校课程改革创新、提升教学效果方面显示了明显优势, 具有推广价值) 参考维度删掉