

作者：马克思主义学院 邵奇 魏军 赵铭

适用课程：习近平新时代中国特色社会主义思想概论

掌心里的温度

摘要：“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是面向大一本科学学生开设的一门必修思政课，帮助康复治疗学专业的学生树立正确的世界观、人生观和价值观，重视患者的生命，爱护和关心患者，将康复治疗工作作为自己的终身责任，能够在康复治疗工作中自觉履行责任，坚持以康复治疗对象为中心。

关键词：人民至上、以人民为中心、爱岗敬业、积极进取

一、背景介绍

根据“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的教学目标和康复治疗学专业的实践内容，党的创新理论为康复专业实践注入了理论指导，而康复专业实践则让党的创新理论有了鲜活的实践载体，在这一过程中培养学生的理论思维、时政敏锐性、帮助学生做到密切联系思想实际、学习实际，做到学以致用、有的放矢，更加突出育人实效性，助力专业实践学期的高质量开展。

二、项目案例

（一）项目案例内容

当PT肢体康复室的阳光落在蓝色训练垫上，我攥着康复评估表，跟着带教老师再一次走进了这个充满器械声的空间。70岁的李爷爷坐在训练凳上，脑梗后遗症让他的左手无力下垂，指节因攥紧衣角泛着白。“再来一次，试着抬到肩膀。”带教老师的声音温和，李爷爷却猛地抬头，眼里翻涌着烦躁：“抬了有什么用？疼死了！训练球”
“咚”地砸到我脚边。我攥紧评估表，看着他涨红的脸，接下来两天，李爷爷的情绪依旧像六月雷阵雨，在做关节训练时他摔开绑带，听讲解时别过脸说“骗我遭罪”，甚至说“不如回家等死”，我看着他疼得皱眉、偷偷抹泪，课本上的肌力分级在此刻格外冰冷，心里堵得慌。

之后我学着察言观色：李爷爷练到第三组总会皱眉，我就备好温水，按揉他的胳膊：“给机器上点润滑油。”我把“抬手”拆成“手心对自己”“往耳朵边靠”，边说边示范。专业术语变成了生活场景，李爷爷紧绷的肩膀悄悄松了，还会夸我“手轻”。有次他疼得哼出声，却喘着气说：“小伙子，再来一次。”一股热流涌过心头，我看着自己的手，曾经只会机械操作，如今能分辨肌肉的细微颤抖，被信任的感觉，比课本知识更踏实。

一周后，我刚推开门，就见李爷爷用左手够红球，指尖稳稳碰到球壁。“昨天我自己端起了水杯！”他抬起手，曾经无力的手能微微蜷起，评估表上终于写下了“2+级”，比上周提升一级。这一个让我深深感受到，我们递给患者的不只是方案和评估表，更是拥抱生活的勇气。

小高在实习记录里写道：“康复训练的指令可以标准化，但掌心的温度不能。当我们的手握住患者的手时，传递的不只是力度，更是让他们相信‘我还能行’的勇气。”这“掌心里的温度”是专业知识里蕴含的人文关怀，也是“以患者为中心”在康复科里最生动的模样。

当用专业技能回应人民的健康需求，用专业创新践行党的理论主张时，便真正实现了“理论指导实践、实践丰富理论”的良性互动，这种理论与实践的交融，让我深刻认识到：当我们将“以人民为中心”的思想转化为“以康复治疗对象为中心”的康复方案，将“人民对美好生活的向往”具象为帮助治疗者重获生活“新能力”的努力时，理论便有了温度与力量，也成为我们未来在专业实习、实践和工作中不断前行的精神灯塔。

（二）关键点

结合“2025 全国两会精神”和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的教学内容，梳理出：

知识点为正确认识人民对美好生活的向往就是党的奋斗目标、正确认识把为人民造福的事情真正办好办实、理解保障和改善民生的基本举措、推进健康中国建设。技能点为提升自我学习能力、增强明辨

是非的能力。态度点为积极进取、树立以康复治疗对象为中心的整体康复治疗观。

（三）教学使用

结合“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的教学内容,在讲解课点 17 坚持人民至上和课点 18 全面落实以人民为中心的发展思想时,帮助学生理解坚持人民至上是我们党百年奋斗的宝贵历史经验,也是新时代党治国理政的根本价值取向。要坚持把人民对美好生活的向往作为党的奋斗目标。讲解课点 42 不断提高人民生活品质时,帮助学生理解推进健康中国建设的重要性,人民健康是社会主义现代化的重要标志。人民健康是社会文明进步的基础,是民族昌盛和国家富强的重要标志,是促进人的全面发展的必然要求。那些一幕幕发生在医院康复科的真实场景,都将成为大一学生在首个专业实践学期里最生动的教材。

通过案例分析、教师总结提升开展教学,讲好专业故事,讲好学生故事,强化学生对于理论知识的理解,发挥好“思专融合”协同育人的重要作用,并强化意识形态引导,积极进取,爱岗敬业,将自身在第一个专业实践学期的所见、所学、所思、所感永远铭记于心,助力自身成长,为中国式现代化建设贡献自己的青春力量。

（四）其他相关说明和附件



深信创新蓝图 前进永不止步

摘要：将课点创新发展理念与机器人工程专业结合介绍案例：深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法。紧密联系新时代中国特色社会主义生动实践，在知行合一、学以致用上下功夫；增强学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的责任意识与使命担当。

关键词：创新、新发展理念

一、背景介绍

进入新发展阶段是中华民族伟大复兴历史进程的大跨越。对问题链的归纳以及数据表格的对比，对课堂第一个知识点：进入新发展阶段是中华民族伟大复兴历史进程的大跨越进行总结，得出结论：新发展阶段就是全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的阶段。进入新发展阶段，是中华民族伟大复兴历史进程的大跨越。

习总书记在二十大报告强调要坚持以问题为导向解决问题，结合第一个知识点提出的发展环境等问题，提出解决对策导出第二个知识点：贯彻新发展理念是关系我国发展全局的一场深刻变革。机器人专业的创新实践来理解新发展理念这一知识点非常重要。

二、项目案例

（一）项目案例内容

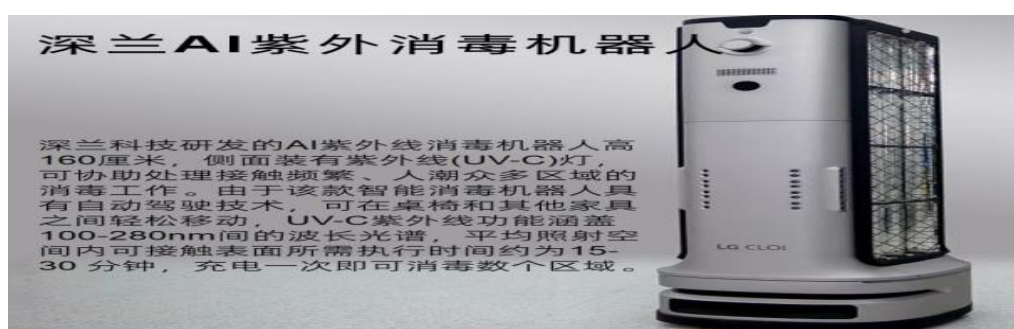
将课点创新发展理念与机器人工程专业结合介绍案例：



(1) 科技创新领域涉及社会、健康、安全等



(2) “小天鹅”实现零接触送餐提高效率



(3) “消毒机”带来的便利与存在意义

注：2个产品案例的选取是根据机器人工程专业人才培养目标3的要求和新思想课程对专业的毕业支撑（毕业要求指标点8-1；8-2）。

(二) 关键点

知识目标：了解新发展理念内涵；明确创新发展理念的作用、内涵及意义；

技能目标：在明确创新发展理念是新发展理念的首位基础上，理解创新发展理念对专业发展的指导作用；具有创新意识，能够综合运用所学知识研究、分析和解决机器人工程领域内实际工程问题。

态度目标：能够坚持社会主义市场经济方向，坚定经济改革信心；明确自己的创新行为是能为民族谋复兴，为人民谋幸福的正向举动；

教学设计：新发展理念是新时代我国经济发展的指导原则，五大发展理念的关系、作用及意义；创新发展理念的内涵及地位；

小组汇报：对深兰人工智能公司的认识

学生点评

教师点评，选取几个“深兰”智能产品结合创新理念一起与学生探究“深兰”成功的背后意思形态与人文精神，引领学生树立创新意识培养学生家国情怀。

选取社会服务类：深兰 AI 送餐机器人-小天鹅，这个智能产品的输出不仅实现了规范管理、自动化配送、提高配送效率，更是在新冠疫情期间完全实现了零接触配送，保护了医护人员安全，保障了患者生活所需，在国家有所需人民有所需的时候，“深兰”公司的产品及时解决当下困难满足人民所需。他们的产品与机器人工程专业毕业要求指标点 3-3 中（能够在机器人产品或项目方案设计中体现创新意识，考虑社会及安全的因素）的内容相吻合。

选取的案例是安防教育类：深兰 AI 紫外消毒机器人，这个消毒机可协助处理接触频繁、人潮众多区域的消毒工作实现安全消毒并且充电一次即可消毒数个区域使用率极高。同时由于该款智能消毒机器人具有自动驾驶技术，可在家具之间轻松移动，也给在家独居的老人带来了方便。这也与机器人工程专业毕业要求指标点 3-3 中（能够在机器人产品或项目方案设计中体现创新意识，考虑社会及安全的因素）的内容相吻合。

两个案例的介绍使学生们充分认识到创新是离不开思想意识的建设与人文精神的包含，作为机器人专业的学生具有创新意识，并将之运用到专业学习和发展中，明确本专业人才培养目标的要求是具有创新意识，能够综合运用所学知识研究、分析和解决机器人工程领域内实际工程问题。树立含有家国情怀的创新意识，成为有担当有责任的新时代青年。

（三）教学使用

（1）教学方法：讲授法、启发式、案例教学法；

（2）教学活动设计：

①课前准备：收集相关图片材料、文字材料。

②课程导入：诵读

③师生活动安排：问题汇报（212 模式）

④任务训练：完成作业

⑤实践教学环节：课下收集相关资料

⑥教学效果检测：通过学生课堂回答问题的表现和材料分析检测是否掌握重难点。

（3）服务专业内容及融入方式：

在讲授创新发展理念的内涵及地位时例举与专业相关的案例——深兰人工智能有限公司，深兰人工智能公司生产设计的智能产品有智能驾驶类、智能环境类、安防教育类等等产品为国家实现现代化、社会行业发展，人民生活方式都带来了巨大的贡献和便捷。

首先，详细解释案例中公司运用创新的理念指导发展，并为国家及人民带来的贡献；其次强调创新的重要性以及专业发展结合创新的必要性；最后，详细分析案例中成功的因素是离不开顶层思想建设的。

（4）教学效果分析及教学反思：

课程教学的实施效果：学生们在了解深兰人工智能公司的智能产品后对行业未来的发展有了极大的信心，坚定了实现理想的信念。

列举特色亮点：选取案例并对其进行详细讲述与分析升华了课点内容创新的意义，让同学们在案例中受到启发与教育，从而引导学生树立了创新意识与职业操守。在学生心中种下一颗有创新与为民为国基因的种子。

经验启示：案例的选取非常重要，一定要给学生们带来启迪，尤其是新兴行业要启发学生未来发展前途是一片光明但竞争也是激烈的。教师首先明确创新发展理念对于学生成长和专业发展的作用，并以此为向来培训学生，实现人才培养目标的达成。

教学反思：仅仅结合创新一个课点进行了契合专业的案例融入。其他课点只用了讲授法和启发法两种教学方法，没有融入更多案例进行生动表述，学生反映更喜欢案例融入的教学方式更容易理解知识点从而达到通理与共情。

践行金融使命，筑牢职业根基

摘要：在金融行业蓬勃发展的当下，习近平新时代中国特色社会主义思想犹如一盏明灯，为行业发展和从业者的职业成长指明方向。特别是其中关于金融服务实体经济、以人民为中心的发展思想，更是成为互联网金融专业学生在实习实践中必须深刻领悟并践行的重要理念。本案例以互金 221 班曾屹同学为例，在银河证券的实习经历，不仅是专业技能的锤炼，更是对这一重要思想生动实践的生动实践。

关键词：互联网金融、以人民为中心、实践

一、背景介绍

近年来，我国互联网金融行业在监管体系不断完善中稳步前行，《互联网金融从业机构反洗钱和反恐怖融资监督管理办法》等政策的出台，为行业健康发展筑牢了制度根基。在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，金融行业积极服务实体经济，致力于为广大人民群众提供更加优质、高效、安全的金融服务。这一背景下，互联网金融专业人才不仅要掌握扎实的金融知识和数据分析能力，更要深刻理解国家金融政策导向，以人民为中心，秉持专业、诚信的职业道德，为金融行业的稳健发展贡献力量。

二、项目案例

（一）项目案例内容

在银河证券实习的第三周，营业部来了一位特殊的客户——一位头发花白的老奶奶，独自前来咨询理财产品。

我和带教老师初步沟通后了解到，老奶奶对金融知识几乎一窍不通，只是听邻居说买基金能赚钱，就想把养老钱拿出来投资。她手里攥着一个旧存折，紧张地反复念叨：“姑娘，我这钱是救命钱，可不能亏啊……”我心里顿时犯了难：老奶奶风险承受能力低，又缺乏基础认知，解释起来肯定费劲，万一推荐错了产品，不仅要承担责任，还可能影响营业部声誉……所以，当带教老师示意我先给老奶奶做

风险测评时，我下意识地放慢了动作，假装整理桌上的宣传册，希望能避开这个“麻烦”。

带教老师没有催促，而是主动拉过一把椅子坐在老奶奶身边，轻声说：“阿姨，您别着急，咱们先聊聊您的想法，钱的事得慢慢来。”随后，她拿起简单易懂的图表，一点点给老奶奶讲解不同理财产品的风险等级，用“存银行”“种庄稼”等生活化的例子类比，还反复强调：“咱们养老钱得求稳，不能贪多，适合自己的才最好。”我在一旁看着，既羞愧又不安，可还是因为怕解释不清、担责任，没敢上前搭话。

一个小时后，老奶奶笑着站起身：“姑娘，多亏你说得明白，我心里踏实多了，就按你说的来！”看着她放心离去的背影，我脸上火辣辣的。下午，带教老师把我叫到会议室，温和地问：“上午老奶奶的事，你怎么看？”我红着脸，把怕麻烦、担心出错的想法说了出来。

带教老师听完，语重心长地说：“金融行业打交道的是钱，更是人心。客户把养老钱交给咱们，是多大的信任啊！你怕出错就退缩，不仅没尽到服务责任，更是辜负了这份信任。实习就是练胆子、磨性子的，现在不敢面对复杂情况，以后怎么帮客户规避风险、守住财富？咱们做金融服务，得时刻牢记以人民为中心，像老奶奶这样的普通百姓，他们的需求就是我们工作的方向。”

我低下头，羞愧不已。经过反思，我明白：金融服务关乎客户的切身利益，容不得半点敷衍和逃避。在习近平新时代中国特色社会主义思想中，以人民为中心是发展的根本立场，这在金融行业就体现在对每一位客户的负责上。对待每一位客户，都该摒弃畏难情绪，用专业 and 耐心去服务，这才是互联网金融从业者该有的担当。无论是实习还是未来的工作，都要以客户需求为中心，用诚信和专业赢得信任，这才是爱岗敬业的真正体现。此后，我主动向带教老师学习与客户沟

通的技巧，遇到复杂问题不再逃避，而是积极寻找解决方案，努力将金融服务做到让客户满意。

（二）关键点

本案例紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程中“以人民为中心的发展思想”这一核心要点，深刻体现了互联网金融行业的诚信准则、客户至上理念和责任担当精神。通过案例让学生理解：金融从业者的职业道德不仅关系个人职业发展，更直接影响客户的财产安全和行业的健康生态；技能层面需掌握与不同客户沟通的技巧，学会将专业知识转化为通俗易懂的表达；态度层面要培养主动服务意识，摒弃畏难心理，真正将以人民为中心的发展思想贯彻到金融服务工作中。

（五）教学使用

参与主体	教学环节	具体内容
学生	课前准备	以小组为单位搜集金融行业践行以人民为中心发展思想的典型案例（如金融机构助力小微企业发展、为老年客户提供专属服务等），制作 PPT 并梳理案例中如何体现新思想在金融领域的应用
教师	课堂实施	采用情景模拟教学法，设置 “老年客户咨询高风险产品” “客户因市场波动情绪激动” 等场景，让学生分组扮演理财顾问和客户，实战演练后由教师点评，重点引导学生思考如何在场景中贯彻以人民为中心的理念
师生	课后拓展	结合案例撰写 “职业反思日记”，记录自己对金融职业道德和以人民为中心发展思想的新认知；利用数智化教学平台，观看金融机构落实国家金融政策、服务实体经济的视频，完成线上关于新思想在金融行业应用的测试

这个发生在银河证券的实习案例，生动展现了齐齐哈尔工程学院互联网金融专业学生在职业认知上的成长，以及对习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻领悟与践行。从最初的畏难退缩到最终理解

“以人民为中心”在金融服务中的核心地位，体现了思政教育与专业实践相结合的重要价值。对于金融从业者而言，爱岗敬业不仅是熟练掌握业务知识，更要在面对复杂客户需求时，始终坚守诚信底线，用耐心和专业化解难题，切实将人民的利益放在首位。唯有将新思想内化为行动自觉，才能在金融行业行稳致远，真正实现个人价值与社会价值的统一，为推动我国金融行业高质量发展贡献力量。

（六）其他相关说明和附件

