

填 写 说 明

1. 申报书的各项内容要实事求是，真实可靠。文字表达要明确、简洁。所在部门应严格审核，对所填内容的真实性负责。

2. 申报课程名称、课程类别需与人才培养方案一致。

3. WORD 文档格式，小四号仿宋，单倍行距；表格各栏目大小必要时可根据内容进行调整，但应注意整体美观，便于阅读。

一、基本信息

课程名称	园林花卉学
课程类型	<input type="checkbox"/> 通识教育课 <input checked="" type="checkbox"/> 学科基础课 <input type="checkbox"/> 专业课
所属学科门类	工学
一级学科/专业类代码	建筑学/0828
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	2022 级
学时/学分	48/3
建设类型	<input checked="" type="checkbox"/> 校企共建课 <input type="checkbox"/> 产学研合作协同育人项目 <input type="checkbox"/> 校外课堂 <input type="checkbox"/> 其他
合作企业	齐齐哈尔市嫩江水利工程有限公司

二、课程资源建设情况

建设背景

风景园林专业注重理论与实践相结合，课程设置涵盖了生物学、生态学、土木工程、建筑学、城市规划、历史和文学艺术等多个学科领域，旨在培养学生的综合素质和创新能力；注重实践教学环节，通过校企合作、校外实训等方式，提高学生的工程实践能力和创新能力。同时，积极引进优秀教师和企业资源，加强师资队伍建设和实践教学基地建设，为风景园林专业的发展提供了有力保障。

园林花卉学作为风景园林专业的核心课程之一，具有十分重要的地位。然而，传统的园林花卉学课程往往受限于时间地点，难以满足学生随时随地学习的需求。同时，园林花卉学涉及较多的实地操作和观察，传统课堂教学往往无法完全满足学生的需求。通过学习通在线课程平台，学生可以随时随地学习园林花卉学的相关知识，选择适合自己的课程内容和学习方式，提高学生的学习效果和体验。

本课程教学团队是一支年龄结构合理、学术背景多元、实践经验丰富的教师队伍，具体成员包括赵玫香、袁继杰、马文志、孟艳。团队成员来自不同学科领域，包括园林学、建筑学、生态学等，形成了多学科交叉融合的学术氛围。团队成员之间协作紧密，共同致力于园林花卉学的教学与科研工作。

建设园林花卉学课程资源时，充分考虑企业的需求。通过与企业合作，了解企业对园林花卉学人才的需求和期望，开发出符合企业需求的园林花卉学课程。这样不仅可以提高学生的就业竞争力，还可以为企业提供更多高质量的园林花卉学人才。

在未来的教学过程中教学团队将继续努力推进园林花卉学课程资源建设，为培养更多高素质的园林花卉学人才做出更大的贡献。

建设内容与实施过程

实习实训基地建设方面，本专业与齐齐哈尔市嫩江水利工程有限公司、大庆油田生态多家园林企业建立合作关系，为学生提供园林花卉实习实训基地。根据企业

反馈调整教学计划和方法，优化课程内容和实践环节。

基地涵盖从花卉育种、栽培、养护到园林设计与施工的各个环节，为学生提供全面的实践机会。2024年2月，企业与学校共同商讨并制定园林花卉学的实习计划，确保实习内容与教学大纲紧密衔接。实习内容涵盖花卉识别、栽培技术、园林设计等多个方面，提高学生的实际操作能力。

课程资源建设方面，建设完善的园林花卉学课程资源库，包括教材、课件、实验指导、案例分析等。落实学校FT应用型课程建设模式，结合行业发展趋势和技术进步更新课程内容；开发季节性较强的盆花综合训练等实训课程。根据不同花卉生产的育苗期、苗期、定植期等阶段，制定针对性的实训内容和要求；建设园林花卉学在线课程平台，提供视频教程、互动问答、在线测试等学习资源，学生可以随时随地进行自主学习和交流互动，提高学习效果和兴趣。

2024年1月风景园林专业成立课程资源建设小组，组长袁继杰，组员赵玫香、孟艳、马文志，明确建设目标和任务分工。

开展课程调研和需求分析，确定课程资源建设的内容和方向。

制定详细的课程资源建设方案和时间表，并严格按照计划实施。

在课程资源建设过程中加强与企业和行业的沟通与合作，确保资源建设符合行业需求和发展趋势。

定期对课程资源建设成果进行评估和反馈，不断优化和完善课程资源库和在线课程平台的功能和服务。

通过以上校企合作和课程资源建设的实施过程，园林花卉学课程能够更好地满足学生的实践需求和行业需求，提高课程的教学质量和效果。

三、课程资源建设成果

（提供的全部课程资源清单）

1. 教学大纲
2. 开课说明
3. 教案
4. 课件资料
5. 实验指导手册
6. 校企合作共建课程协议书
7. 行业前沿分析

四、资源应用情况与效果

教学大纲明确了园林花卉学课程的教学目标，如掌握花卉的分类、栽培技术、花期控制等；明确了教学内容，包括花卉的生长习性、园林花卉应用设计等；规划了教学进度，确保知识的循序渐进；制定了评价方式，如作业、实验和考试等。这为教师提供了明确的教学方向，使学生能够清晰了解学习目标，合理规划学习步骤。教师能依据大纲，系统地开展教学，确保课程内容与园林花卉行业的实际需求保持同步。

教案详细列出了每一节课的教学内容，如花卉的繁殖方法、病虫害管理等；指定了教学方法，如讲授、案例分析、实验等；指出了教学重难点，以便学生集中精力学习；并布置了预习任务和巩固作业，以加强学生对知识的理解和记忆。教师根据教案进行备课和授课，使教学更加充分和高效。学生则能在教师的指导下，全面系统地学习园林花卉学知识。

课件资料包括 PPT、高清花卉图片、生长过程视频等，这些资源用于辅助教学，使课堂更加生动直观。教师在课堂上运用这些资料，丰富教学手段，吸引学生的注意力，提高学生的学习兴趣。通过对知识点图文并茂的展示，学生能够更深入地理解并记忆花卉的形态特征、生长习性等关键信息。

实验指导手册详细说明了实验目的、原理、所需材料和器具、具体步骤及注意事项。学生在实验前仔细阅读手册，明确实验要求和操作流程，能够独立进行实验操作，如花卉的扦插、嫁接等。通过实践操作，学生不仅掌握实验技能，还加深对理论知识的理解和应用，提升解决问题的能力。

园林花卉学课程中融入思政元素，如家国情怀（强调花卉在美化祖国、传承文化中的作用）、工匠精神（注重花卉栽培的精细管理和艺术审美）以及批判性思维、团队协作意识的培养。通过花卉与文化、艺术与科技结合的案例分析，引导学生思考并践行社会主义核心价值观。学生在学习专业知识的同时，也提升了思想道德素质，形成正确的价值观和人生观。

结合行业内的成功案例，如城市绿化、花卉景观设计等，分析园林花卉在栽培、设计、应用等方面的经验和教训。学生在课堂上进行讨论和分析，提高分析问题和解决问题的能力。通过案例学习，学生不仅了解行业内的最新动态和发展趋势，还能更加深入地理解和应用园林花卉学知识。

定期收集和分析园林花卉行业的最新研究成果、技术进展（如基因编辑技术在花卉育种中的应用）、市场动态（如花卉市场的消费趋势和品种需求）等。将这些前沿知识融入课堂教学中，拓宽学生的视野和知识面，帮助学生把握行业发展脉络，为未来职业生涯奠定坚实基础。

综上所述，园林花卉学课程资源库通过教学大纲、教案、课件资料、实验指导手册、思政设计、案例分析和行业前沿分析等多种教学资源，为学生提供了丰富的学习材料和实践机会，有效地提升了学生的园林花卉学素养和实践能力。

五、下一步计划

（一）完善与更新教学资源库内容

1. 丰富案例库

收集更多行业内的成功案例，特别是近年来的新兴技术和创新应用案例，如智

能温室、基因编辑在花卉育种中的应用等。更新案例分析，确保案例的时效性和相关性，以适应行业快速发展。

2. 增加前沿技术介绍

引入园林花卉学领域的最新研究成果和技术进展，如生物技术在花卉育种中的应用、生态设计在园林规划中的重要性等。定期更新前沿技术动态，帮助学生了解行业发展趋势。

（二）优化教学资源库的使用体验

1. 增强互动性

在课程资源库中设置讨论区或论坛，鼓励学生和教师之间进行交流和互动。开设在线问答或答疑环节，及时解答学生在学习过程中遇到的问题。

2. 提供个性化学习路径：

根据学生的学习需求和兴趣，提供个性化的学习建议和路径规划。通过学习分析技术，跟踪学生的学习进度和效果，为其提供定制化的学习资源。

（三）加强与行业企业的合作

1. 深化校企合作关系

与园林花卉学行业的知名企业建立长期合作关系，共同开发课程资源和实践项目。邀请企业专家担任课程顾问或讲师，为学生提供行业前沿知识和实践经验。

2. 举办行业交流活动

定期组织线上或线下的行业交流活动，如研讨会、论坛、展览等，促进学校与行业的交流与合作，鼓励学生参与行业交流活动，拓宽视野，增强实践能力。

通过上述建设计划的实施，园林花卉学行业企业课程资源库将进一步丰富和完善教学资源库内容，加强与行业企业的合作，加强技术保障与更新，为学生提供更加优质、全面、实用的学习资源和支持。