

作者：康护工程系 马静

适用课程：外科护理学I

《一例食管癌患者的护理》

摘要：本案例报告了一例58岁男性食管癌患者的护理过程，案例来源于专业实践学期经历。患者主诉吞咽困难5个月，经胃镜及病理检查确诊为食管癌，并伴有糖尿病病史。护理工作中，关键点包括术前充分的心理疏导、营养评估与支持、术后密切观察生命体征及胸腔闭式引流状况、预防肺部感染及吻合口瘘、科学的饮食指导。

关键词：食管癌、吞咽困难、护理

一、背景介绍

食管癌是一种常见的消化道恶性肿瘤，其发病率和死亡率在全球范围内均呈上升趋势。食管癌的发生与多种因素有关，如长期吸烟、饮酒、不良饮食习惯（如摄入过多腌制食品、过热食物）、遗传因素等。我国是食管癌的高发地区之一，尤其在某些特定地区，食管癌的发病率较高。

二、一例食管癌患者的护理

（一）项目案例内容

1. 项目案例来源：专业实践学期真实案例

2. 项目案例内容：

李先生，58岁，已婚，工人，因“进行性吞咽困难3个月”，于2024年7月18日入院。

现病史：患者3个月前无明显诱因出现吞咽时哽噎感，起初进食较硬食物时明显，能进半流食，未予重视。近1个月来，吞咽困难逐渐加重，仅能进流食，且伴有胸骨后疼痛，疼痛呈烧灼样，进食后加重。体重下降约5公斤，无呕血、黑便等症状。

既往史：否认高血压、糖尿病、心脏病等慢性病史，否认肝炎、结核等传染病史，无外伤、手术及药物过敏史，预防接种史随社会。

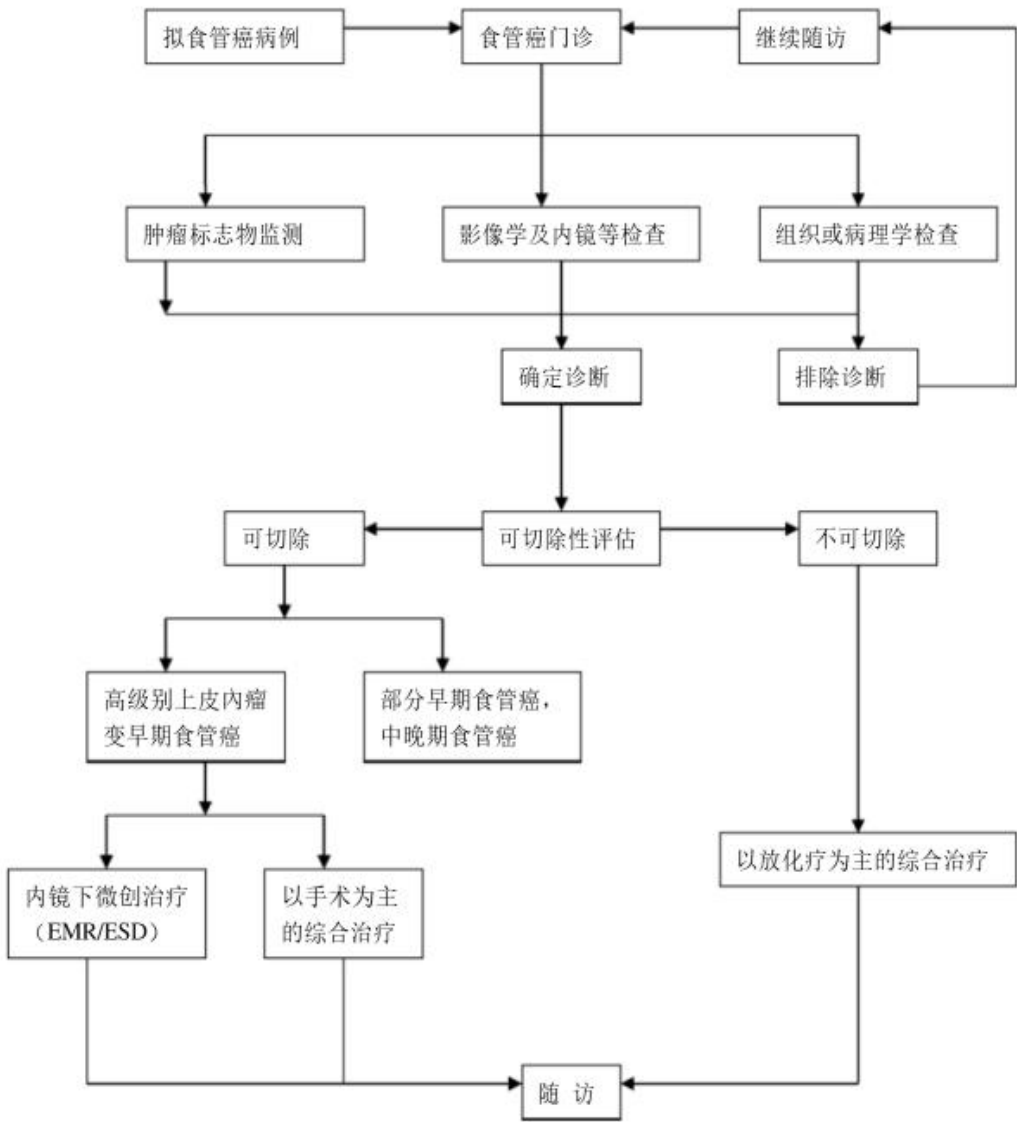
个人史：生于本地，长期在本地居住，否认疫区疫水接触史，吸烟20年，每天约20支，饮酒少量。适龄结婚，爱人及子女均体健。

家族史：否认家族性遗传病史，父母均体健。

体格检查：发育正常，营养较差，消瘦面容。全身皮肤黏膜无黄染，无血管蜘蛛痣及肝掌，全身淋巴结未触及肿大。巩膜无黄染，双侧瞳孔等大等圆。唇色稍淡。颈对称，气管居中，甲状腺不肿大，颈静脉无怒张。心肺听诊未闻及明显异常。腹部平软，未见肠型及胃肠蠕动波，无压痛及反跳痛。肝脾肋下未及。Murphy(-)。移动性浊音阴性，肠鸣音正常4次/分。脊柱四肢无异常。肾区无叩击痛。病理反射未引出。

3. 项目案例工作流程

食管癌规范化诊疗流程



（二）关键点

知识目标：了解食管癌的概念、病理与分型、临床分期；熟悉食管癌的病因、辅助检查；掌握食管癌的临床表现、处理原则；掌握不同食管癌病人的术后病情，并制定有针对性的护理措施。

技能目标：掌握不同食管癌病人的术后病情，并制定有针对性的护理措施。

态度目标：培养学生学会与他人沟通、协作，关注患者的心理需求，关爱他人的精神。

教学使用

1. 教学组织过程：课前思政任务前置，通过预习手册安排学生在课前搜集与本次疾病相关知识点（食管癌患者的真实生活状态），通过预习制作食管癌患者真实生活视频，课上进行视频分享。展示视频，视频以时间轴的顺序展开，学生针对各环节讲述食管癌的病理病因、临床表现。引导同学思考，教师将与课堂学习内容相关的知识点进行总结归纳，并就视频中患者的真实生活状态展开讨论。课后学习通过发放食管癌患者真实临床生活视频，学生书写心得体会，通过心得中学生对病人的人文关怀等方面，对学生的态度提升量化考核。

2. 过程设计：以学生视频中食管癌疾病的发病过程为时间轴贯穿食管癌疾病的病因、临床表现，将课堂知识与思政教育密切结合，通过让学生分组制作视频，通过亲身体验和讨论，深入理解食管癌患者的生活困境和心理变化，以及课程思政的内涵。引导学生获取知识，通过拍摄视频过程中产生主人翁的感受及信念，从而重视食管癌患者的真实生活状态，以视频的形式引导学生深度挖掘病例相关知识点，学生分享制作视频过程中的感悟，启发式引导学生思考自己今后工作中职业态度，培养学生关爱病人、精益求精的职业精神。

3. 考核方法：课后安排小组根据视频案例讨论，书写案例心得体会，学生可以锻炼自己的书面表达能力，学会如何用简洁明了的语言表达自己的观点。通过将课程思政与专业知识教学有机结合的方式，使学生在专业学习的同时潜移默化地接受思政教育，学生易于接受和认可，达到了全方位育人目的。

4. 教学效果：

（1）学生的信息收集与整合能力得以增强。通过模拟拍摄食管癌患者的真实视频，需要学生进行课程内容的综合预习，通过课前搜集与食管癌相关的知识点，学生学会了从多种渠道获取信息，并对其进行筛选、整理和归纳，为后续的视频制作打下坚实基础。

(2) 学生的视频制作与表达能力得到锻炼。在分组制作视频的过程中，学生需要运用所学的多媒体知识，将收集到的信息以生动、直观的形式呈现出来。学生学会了运用视频剪辑软件、添加字幕和配乐等，使视频更具吸引力和表现力。这不仅提升了他们的技术操作能力，还培养了他们的创新思维和审美能力。

(3) 学生的团队协作与沟通能力有了明显进步。在视频制作过程中，小组成员需要分工合作，共同完成策划、拍摄、剪辑等任务。在这个过程中，学生学会了倾听他人的意见，协调不同的观点，解决团队中出现的问题。例如，在拍摄过程中，如何安排场景、选择角色等都需要小组成员充分沟通和协作。

(4) 学生的案例分析和问题解决能力也得到了提高。通过对食管癌患者真实生活状态的深入研究和分析，学生能够运用所学的专业知识，准确判断疾病的病因和临床表现，并提出相应的护理建议。这种将理论知识应用于实际案例的能力，将对他们未来的职业发展产生积极影响。

(5) 学生的人文关怀和职业素养得到了培养。通过了解食管癌患者的生活困境和心理变化，学生更加懂得关爱病人，树立了正确的职业态度。他们意识到作为护理工作者，不仅要有精湛的专业技能，更要有高度的责任心和同情心，以及作为护理工作者应该积极参与到疾病的预防和治疗中去。

(三) 其他相关说明和附件



教师以案例时间为轴线讲述相关内容



请学生略述拍摄视频过程中的心态转变过程



播放各类辅助检查的发展特点，学生们全神贯注地观看



组织学生课堂讨论，结合所学知识详谈启示