

作者：康护工程系 张林琳

适用课程：精神科护理学

《双相情感障碍患者的护理》

摘要：患者王某，男，65岁，退休职工。退休后的几年里，王大爷开始出现情绪和行为上的变化。起初，家人发现他时而情绪高涨，变得异常活跃，不停地在家里打扫卫生、整理物品，还计划着进行各种创业项目，每天只睡几个小时却依然精力充沛，持续约3周。随后情绪毫无预兆地跌入低谷，变得沉默寡言、不爱活动，经常独自发呆，对以前喜欢的电视节目和社交活动都失去了兴趣。开始抱怨自己一无是处，对生活感到绝望，出现了失眠、食欲减退的症状，有时还会暗自流泪。这种抑郁状态持续近2个月。经过专业医生的详细评估，包括精神检查、心理量表测试以及脑部影像学检查等，结合临床表现，王大爷被诊断为双相情感障碍型精神分裂症。

关键词：情绪高涨；沉默寡言；失眠

一、背景介绍

王某，男，65岁，退休职工。在退休后几年里出现了情绪波动幅度大，异常活跃，失眠，出现幻觉，产生妄想等症状，后被社区工作人员送往白渔泡精神专科医院就诊，在刚到科室时表现出情绪激动，有冲动伤人的行为，将其约束于隔离病室内，一段时间后病人表现出愿意配合治疗，而后转入普通病房。在治疗前期病人仍然表现出敏感多疑，情绪波动幅度较大等症状。在科室进行了一系列系统治疗，如按时吃药，心理治疗，有氧运动等后，患者行为表现正常，无打人、骂人、情绪波动较为平稳，病情得到了明显改善。

二、项目案例

（一）项目案例内容

1. 项目案例来源：哈尔滨精神专科白渔泡医院

2. 项目案例内容：

患者王某，男，65岁，退休职工。退休后的几年里，王大爷开始出现情绪和行为上的变化。起初，家人发现他时而情绪高涨，变得异常活跃，不停地在家里打扫卫生、整理物品，还计划着进行各种创业项目，每天只睡几个小时却依然精力充沛。在此期间，他说话的语速变快，言语夸大，例如称自己即将成为商业巨头，能赚大钱让家人过上极好的生活。这种躁狂状态持续了约三周。之后，王大爷的情绪毫无预兆地跌入低谷，变得沉默寡言、不爱活动，经常独自发呆，对以前喜欢的电视节目和社交活动都失去了兴趣。他开始抱怨自己一无是处，对生活感到绝望，出现了失眠、食欲减退的症状，有时还会暗自流泪。这种抑郁状态持续了近两个月。随着病情的发展，王大爷开始出现幻觉，声称能看到已经去世多年的父母在家里与他对话；还产生了妄想，认为邻居在监视他、想要加害于他。经过专业医生的详细评估，包括精神检查、心理量表测试以及脑部影像学检查等，结合临床表现，王大爷被诊断为双相情感型精神分裂症。

3. 工作流程：护士进行护理评估—提出护理诊断—制定护理计划—实施护理措施—分析护理评价

（二）关键点

1. 知识点

- （1）掌握双相障碍的临床特点和护理要点；
- （2）熟悉双相障碍的治疗方案和原则；
- （3）了解双相障碍的发病机制、诊断要点和预后。

2. 技能点

(1) 应用专业知识评估双相障碍患者，制订个性化护理计划，实施适宜的专科护理措施；

(2) 患者躁狂发作出现暴力行为时，运用沟通技巧缓和患者激越情绪。

3. 态度点

接纳理解患者情绪障碍的临床症状，具备对待患者有耐心、信心、爱心的良好职业素养。

(三) 教学使用

1. **教学组织：**课前将案例通过学习通发布给学生，并布置相应问题，设计学生汇报题目，如分析双相情感障碍患者的护理过程总结护理此类患者的重点与难点，按照护理程序尝试为该患者制定个性化护理方案。

2. 过程设计

(1) 导入：介绍双相情感障碍的基本概念和临床表现，引发学生的兴趣。

(2) 案例呈现：向学生详细展示案例资料，包括患者的症状、诊断过程和治疗方案。

(3) 小组讨论：组织学生围绕案例中的关键问题进行讨论，如诊断依据、治疗选择等。

(4) 总结汇报：各小组汇报讨论结果，教师进行点评和总结。

(5) 拓展思考：引导学生思考如何预防双相情感障碍的复发，以及如何在社区中开展相关的健康教育。

3. 考核方法

(1) 课堂表现：包括参与讨论的积极性、发言的质量等。

(2) 案例分析报告：根据学生对患者实际情况进行个性化护理

分析报告进行评分。

(3) 过程性考试：《精神科护理学》采用阶段性考核形式，在试题选取中包括双相情感障碍患者的案例，考核其对双相情感障碍的知识、技能的掌握情况。

4. 教学效果

通过本案例教学，学生能够更直观地理解双相情感障碍的诊断和治疗流程，提高对复杂精神疾病的分析和处理能力，增强团队合作和沟通能力。

(四) 其他相关说明和附件图表、软件、视频资料信息等

1. 患者的症状记录表
2. 用药情况表



3. 心理测评量表结果

双相情感障碍自评量表是根据DSM-IV（即美国精神疾病诊断标准）制定的专业测试量表，对于双相情感障碍的临床评估有非常大的指导意义。该量表共12个题目，内容是关于你在大部分的日常生活时间里的感受和行为的。下面请根据您的最近的感觉进行选择。

评分标准：
选项：完全不符或几乎不符，分数0 | 选项：稍微符合，分数1 | 选项：有点符合，分数2 | 选项：比较符合，分数3 | 选项：较多符合，分数4 | 选项：非常符合或完全符合，分数5 |

1. 有时我的言语比平常多得多，或者说话速度比平常快得多。
2. 我有时会比平常积极主动得多，或者做比平常多很多的事情。
3. 我会陷入激动易怒的心情。
4. 我有时会同时觉得激动和郁闷。
5. 我有时会对性比平常表现出大得多的兴趣。
6. 我的自我感觉在过分自尊和过分自信之间变化。
7. 我的工作的质量和数量有时会非常大的变化。
8. 我有时会毫无原由的激动和对他人不尊敬。
9. 我有时头脑很不好使，而有时思维又灵活到有很多创新的见解。
10. 我有时对人际交往表现出很大的兴趣，而有时只愿意一个人独处。
11. 我的观念在极度乐观和极度悲观之间变化。
12. 我有时会抑制不住的热泪盈眶，有时又会过度的开怀玩笑。

4. 软件

(1) 精神疾病诊断辅助软件

(2) 心理治疗模拟软件

SCL-90

心理健康自评量表

测出你的心理真实情况!

小红书

小红书号: 951781605

3.头脑中有不必要的想法或字句浮现:	0	1	2	3	4	13.觉得空虚或孤独:	0	1	2	3	4
4.头脑或躯体感到紧张:	0	1	2	3	4	15.经常害怕自己的生命:	0	1	2	3	4
5.对任何兴趣都减退:	0	1	2	3	4	16.感到别人在背后议论:	0	1	2	3	4
6.对别人要求全:	0	1	2	3	4	17.发怒:	0	1	2	3	4
7.感到别人能控制你的思想:	0	1	2	3	4	18.感到别人多数人都不可信任:	0	1	2	3	4
8.对任何事都感到厌烦:	0	1	2	3	4	19.曾自杀:	0	1	2	3	4
9.自己不能控制地大发脾气:	0	1	2	3	4	20.感到前途没有希望:	0	1	2	3	4
24.怕单独出门:	0	1	2	3	4	25.对别人说过的话总记在心里:	0	1	2	3	4
26.经常责怪自己:	0	1	2	3	4	26.感到别人不理解你、不同情你:	0	1	2	3	4
27.罪恶:	0	1	2	3	4	27.感到别人对你很不友好、不尊重你:	0	1	2	3	4
28.感到身体沉重任务:	0	1	2	3	4	28.做事必须做得很仔细、很认真:	0	1	2	3	4
45.做事必须反复检查:	0	1	2	3	4	29.觉得睡眠困难:	0	1	2	3	4
46.做事犹豫不决:	0	1	2	3	4	56.感到身体的某一部分(如头、手、脚)无力:	0	1	2	3	4
47.怕乘电车、公共汽车、拥挤或上车:	0	1	2	3	4	57.感到紧张或容易紧张:	0	1	2	3	4
48.觉得有罪恶:	0	1	2	3	4	58.感到手脚发麻:	0	1	2	3	4
49.一再再发怒或发怒:	0	1	2	3	4	59.感到死亡的事:	0	1	2	3	4
50.因为害怕而开某些东西、结合或活动:	0	1	2	3	4	60.觉得太累:	0	1	2	3	4
67.有一些别人没有的想法:	0	1	2	3	4	61.当别人看错或误解时感到不自在:	0	1	2	3	4
68.感到别人神经衰弱:	0	1	2	3	4	73.感到自己很空虚:	0	1	2	3	4
69.人多的地方感到不自在:	0	1	2	3	4	80.感到周围的东西变成陌生或怪异:	0	1	2	3	4
70.感到任何事情都很困难:	0	1	2	3	4	81.觉得有些东西:	0	1	2	3	4
71.一再再恐惧或恐惧:	0	1	2	3	4	82.觉得有些东西很可怕:	0	1	2	3	4
72.感到公共场合或东西很可怕:	0	1	2	3	4	83.感到别人在占你的便宜:	0	1	2	3	4
						84.有一些奇怪的想法、观念:	0	1	2	3	4
						85.认为自己是自己的受害者:	0	1	2	3	4
						86.感到要很快把事情做完:	0	1	2	3	4

5. 视频资料

(1) 专家关于双相情感障碍的讲座视频

(2) 患者治疗过程的记录视频

