

作者：马克思主义学院 赵立莹 常立凯等

适用课程：马克思主义基本原理

《车行万里路不偏》

摘要：党的二十届三中全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。要深化教育综合改革，深化科技体制改革，深化人才发展体制机制改革。

新时代下，车辆工程专业作为建设科技强国、推进中国式现代化的重点专业，发展趋势已越来越好。中国汽车从无到有，已成为人们出行方式的首选交通工具。汽车主要服务民生，作为车辆工程专业未来的栋梁之材，良好的政治素质是必须具有的要素。车辆工程专业学生的教育不仅包括科学教育，还包括人文素质教育，因此，学生的思想政治教育需要贯穿整个教育培养的全过程，马克思主义基本原理作为一门思政教育必修课，是引导学生树立正确的三观，更好地认识世界和改造世界的主渠道课程。

关键词：车辆工程；思政课；科技强国；马克思主义基本原理

一、背景介绍

车辆工程专业是中国交通发展不可或缺的一部分，中国高速列车的发展，取得了注视瞩目的成就，这对青年学生感受我国基建工程的强大、建立名族自豪感，对车辆工程专业产生更大的兴趣和热爱具有重要意义。

在思政课全方位发展的大背景下，思政课的教学需要在讲授完整知识体系的基础上，引入专业课程的育人元素，在“知识传授”中引导学生实现“价值体现”，培养大学生具有专业基础技能的前提下，有良好的道德素质和文化素养，帮助和引导学生树立远大理想、政治抱负和良好的价值观，为实现交通强国、实现伟大的中国梦而努力奋斗。当前，大部分车辆工程专业的学生都面临着理论强于实践的现状，也是普遍高校学生所面临的现状，而仅会纸上谈兵对于未来而言是极不可取的，因此，能够将理论知识外化于行是车辆工程专业学子的必修课。同时，在实践过程中，学生的思想波动也较大，能否引导学生树立正确的三观和工作态度，保证在车辆工程这条道路上行稳致远不偏航就显得尤为重要。马克思主义基本原理作为一门涵盖世界观、人生观、价值观引导以及帮助学生认识世界和改造世界的课程，正是一门帮助学生学会将理论知识内化于心、外化于行，同时能够引导学生树立正确的三观和工作态度的关键性课程。在马克思主义基本原理课授课中，要以交通、车辆领域典型人物和先进事迹以及暑期实践学期优秀学生为代表，通过在教学课件内插入学生在专业实践学期中的实景照片，以及学生播放学生录制的有关原理课对于专业实践学期的指导意义的视频，为学生树立榜样的力量，让学生切身感受到原理课与学习和生活是息息相关的，。通过榜样的力量引起学生对车辆工程领域的好奇、憧憬和热爱，同时又能在潜移默化中树立正确的世界观、人生观和价值观，这样既有利于车辆工程专业的培养目标，也实现了高校立德树人的作用。因此，将思政课与车辆工程专业紧密结合具有重要意义。

二、项目案例

（一）项目案例内容

在讲授第二章实践与认识及其发展规律中，课点 17：实践与认识的辩证运动及其规律，S13：学会运用实践与认识的辩证关系解决实际问题。课点 19：真理的检验标准，K33：明确实践是检验真理的唯一标准。课点 20：真理与价值的辩证统一，K36：分析专业实践中真理与价值的辩证统一。同时也契合门课教学目标 1：理解马克思主义哲学基本原理，能从辩证唯物主义和历史唯物主义的角度分析和解决本专业实际问题。于是调研车辆工程专业学生在专业实践学期的实践现状，并结合原理课特色活页，及时掌握学生在专业实践学期中的工作状态和思想动向。在专业实践学期中，学生跟随单位的老师开展相关工作，包括汽车检修、汽车组装等，专业实践学期后，每组学生都要形成自己的实践心得，在实践过程中就要认真思考实践与所学书本知识的区别，用实践去践行真知。根据专业实践学期的调研作为案例进行课点与专业的融合。

（二）关键点

S13：学会运用实践与认识的辩证关系解决实际问题；K33：明确实践是检验真理的唯一标准；K36：分析专业实践中真理与价值的辩证统一。在本案例的应用中，案例内容主要针对第二章内容，期望通过在课上融入教学案例，能够使学生对于知识点 K33 和 K36 的理解和掌握更加深入。同时使学生能够学会运用实践与认识的辩证关系解决实际问题，促进技能点 S13 的达成。

（三）教学使用

1. 教学方法：案例教学法；

2. 教学活动设计:

①课前准备: 收集相关图片材料、文字材料。

②课程导入: 问题导入

③师生活动安排: “212”汇报, 生生互评、教师点评

④任务训练: 完成作业

⑤实践教学环节: 课下收集相关资料

⑥教学效果检测: 通过学生课堂回答问题的表现和材料分析检测是否掌握重难点。

问题导入: 1914年福特公司开发出了世界上第一条流水生产线, 后来被人们称为“装配线”。装配线在装配过程中通过生产设备使零部件连续流动, 便于对制造操作环节进行分工, 将复杂操作流程简化、程序化。生产工序被分成一个个的环节, 工人只需要站在输送线旁边, 取用所负责环节的配件进行装配, 这极大提高了装配效率。此前装配一辆T型车的通用时间为750分钟, 经此变革, 组装一辆汽车的时间缩短到93分钟, 工厂单班生产能力就达到了惊人的1212辆。那么使得福特公司将流水线生产由设想变为现实的是什么呢? 引出知识点K33: 明确实践是检验真理的唯一标准。

小组汇报: 在专业实践学期中, 你通过实践践行并掌握了哪些书本上的理论知识? 对于暑期原理课特色活页你是怎样完成的? 活页的内容你有什么理解? 以此来加深学生对于态度点S13: 学会运用实践与认识的辩证关系解决实际问题的理解; 同时引出知识点K36: 分析专业实践中真理与价值的辩证统一。

教学效果检测: 在教学过程中, 运用学生专业实践学期实际发生的真实实践案例和专业思政案例集, 引导学生掌握实践是检验认识真

理性的唯一标准，并能运用实践与认识的辩证关系去解决实际问题。通过学习通检测学生通过案例式教学后对于知识点、技能点和态度点的掌握情况，并通过后续实践课的开展，检测学生的态度点达成度。通过与专业对接，共同考核学生在专业实践学期中是否达成了思政课的态度点 S13：学会运用实践与认识的辩证关系解决实际问题。

（三）其他相关说明和附件



《课本与工作岗位的“最后一厘米”》

摘要：随着全球对环境保护意识的提高和能源消耗问题的日益凸显，新能源汽车作为解决能源危机和减少环境污染的重要途径，得到了广泛关注和快速发展。新能源汽车工程专业学生通过专业实践学期在真实环境、真学、真做，掌握真本领，在解决实际问题中，更好的理解生产力与生产关系之间的辩证关系。

关键词：新能源、实践

一、背景介绍

专业实践学期中，新能源汽车工程专业的实习学生全部顺利上岗，投身于新能源汽车的生产一线。学生在经过系统的岗前培训后，被分配到了冲压、焊接、喷涂、组装、包装和物流等关键岗位。

二、项目案例

（一）项目案例内容

学生在安徽安庆新能源汽车厂专业实践期间，将学校学到的理论与生产实践相结合，精准操作设备并学习最先进的技术。在冲压岗位，学生们在师傅的指导下，精准操作设备，将原材料冲压成各种形状的零部件，学生在指导教师的严格要求下，由不敢上手到熟练独立完成，体会到认识到实践的转化过程。焊接区域里，弧光闪烁，实习生们手持焊枪，展现出熟练的焊接技艺。喷涂车间中，他们严格按照工艺要求，为车身均匀上色，学生体会到需要以工匠精神深耕行业，在具体

的工作岗位上，体悟到知行合一的重要性，完成了理论和实践之间最后的一厘米的衔接，对课本知识有了更深入的理解。

学生通过实践，同学们各有各的领悟。何同学感叹：“在课堂上学到的知识在岗位中有指导意义，但是到了具体的实践中，有时就得将几个知识放到一起，重新组合。这个过程就像跑比赛，你和终点线的最后一厘米，你可能知道很多，但是只有做了，你才到达终点。”张同学表示：“在实践的过程中，发现工作的时候，要有新的想法，在处理问题的时候，要打破固有思维，该打组合拳就得打组合拳。不能惧怕失败，边学边干，效果很好。”谭同学说：“在实际工作中，什么样的材料应该用什么焊接技术，例如电弧、激光、电子束等，能不能混合使用，这些只有在真正上手了之后，看到成品，才能说自己真的掌握了这门技术。书本是指引，实践之后会有更多的想法，就会有更多的尝试。我们本身学的就是新能源汽车工程专业，新就是创新，以后在学习实践中，我会更多思考新这个词。”

（二）关键点

本项目案例充分体现了课点 26：社会基本矛盾在历史发展中的作用。

知识点：学习了解马克思主义的实践观、认识论和价值论的基本观点；

技能点：掌握实践、认识、真理、价值的本质及其相互关系，树立实践第一的观点，确立正确价值观；

态度点：坚持守正创新，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

（三）教学使用

1. 教学方法：讲授法、启发式、案例教学法；

2. 教学活动设计：

①课前准备：收集相关图片材料、文字材料。

②课程导入：诵读

③师生活动安排：讨论问题

④任务训练：完成作业

⑤实践教学环节：课下收集相关资料

⑥教学效果检测：通过学生课堂回答问题的表现和材料分析检测是否掌握重难点。

3. 服务专业内容及融入方式：

在讲授社会基本矛盾在历史发展中的作用时例举与专业相关的案例——专业实践学期的成长故事。

首先，详细解释案例中理论与实践相结合的重要性；其次分析现实社会的发展离不开创新，创新的来源在于实践，本质在于生产力生产关系的矛盾；最后，根据国际和国内新能源产业的现状，对于我国能源发展面临的一系列挑战，习近平总书记明确指出，“我们要顺势而为、乘势而上，以更大力度推动我国新能源高质量发展，为中国式现代化建设提供安全可靠的能源保障，为共建清洁美丽的世界作出更大贡献。”推动新能源高质量发展，关键是提升新能源的产业化水平和市场竞争能力，新能源的产业化程度越高、市场效益越好，就越能促进新能源的高质量发展。近几年，我国的新能源产业在全球市场居于明显优势地位，新能源汽车、锂电池和光伏产品在国际市场展现了强大的竞争力，新能源汽车的出口量稳居世界首位。在推动新能源高质量发展的过程中，必须将新能源的产业化作为核心工作，不断提高新能源产业的市场竞争能力和效益水平，实现新能源产业的内生性发展。作为社会主义建设的接班人，作为行业的从业人员，强调专业学

生要坚持守正创新，努力实现理论创新和实践创新的良性互动。

4. 教学创新：

结合本课点讲授的内容融入真实专业实践学期案例，让同学们知道在专业学习中不仅注重理论知识的学习，还要重视理实结合和创新，更要注重国家的需求和人民的需要，深刻体会到运用马克思主义基本原理解决生活和学习中的问题，进行底层逻辑思考。从而达到毕业要求中指标点 8-1（具备一定的人文和社会科学知识，具有良好的人文艺术和社会科学素养，树立社会主义核心价值观，具备社会主义事业建设者和接班人的使命意识，具有精益求精的工匠精神。）实现对专业课程的支撑。

5. 服务专业的理念与内涵：

坚持以人为本的科学观，以学生为中心，发挥思政课程主渠道的作用，在思想上做引领，与专业课老师联合起来共同构建三全育人格局。使思政课程和课程思政同向同行，形成协同效应。严格执行“立德树人”教育的根本任务，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

（四）其他相关说明和附件



《科技服务基层 志愿奉献青春》

摘要：《马克思主义基本原理》课程属于高校思想政治理论课程，是每个大学生的必修课、基础课。大学生是祖国的未来，担负着实现中华民族伟大复兴的光荣使命。开设马克思主义基本原理，有利于学生使学生从整体上把握马克思主义的世界观和方法论，正确认识人类社会发展的基本规律。担当起实现中国梦的历史责任。

马克思主义基本原理课程以丰富的案例素材拓展理论知识广度；课堂教学突破理论知识深度，帮助学生深入理解和掌握辩证唯物主义与历史唯物主义、政治经济学、科学社会主义的基础理论；实践教学提升知识运用能力，以红色系教育、小组汇报、主题辩论等多样化形式，在实践中培养学生运用科学的世界观和方法论分析和解决实际问题的能力，帮助学生树立共产主义远大理想信念。

关键词：大数据专业 科学技术 新质生产力

一、背景介绍

《马克思主义基本原理》是通识类必修课，共 48 学时，其中理论 40 学时，实践 8 学时，3 学分。

学生完成课程，需达成以下教学目标

教学目标 1：掌握马克思主义哲学基本原理，能运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观方法论解决本专业的实际问题。

教学目标 2：掌握马克思主义政治经济学基本原理，能认识人类社会发展的—般规律和资本主义为社会主义所代替的客观规律，践行马克思主义劳动观。

教学目标3：掌握科学社会主义基本原则，树立远大理想和共同理想，具备强烈的社会责任感。

对应毕业要求指标点如下：（以大数据专业为例）

1. 指标点6-2：能分析和评价专业大数据技术对社会、健康、安全、法律、文化的影响以及这些制约因素对项目实施的影响，并理解其应承担的责任。

2. 指标点8-1：理解社会主义核心价值观，具有必要的人文社会科学素养，了解中国国情，具有健康的身体与心理素质，具有科学的世界观、人生观和价值观。

二、项目案例

（一）项目案例内容

1. 项目案例来源

为更好落实和深化“政校企合作、产学研融合、教学做合一”的人才培养模式，在专业实践学期，教师走进大数据专业实习地点，了解学生实习的具体工作内容，并参与到相关的活动中，在走访和交流中挖掘和收集相关素材，形成项目案例。

2. 项目案例内容

根据第三学期专业实践安排，大数据专业大一年级共11名学生被安排到南航街道华光社区进行实习。具体工作内容为：专业学生协助华光社区的工作人员收集、统计、整理、录入本辖区居民相关数据等工作。在统计整理数据的过程中，学生们能够充分利用自己本专业的相关知识和技能，快速对居民数据进行分类、归纳，提高了该项工作的效率和准确性，更好的帮助社区工作人员完成了数据采集工作。该岗位要求学生具备丰富、扎实的专业知识和技能，以科技服务基层；

同时进一步要求学生具有专业的职业素养，不能随意透漏居民的信息；学生们必须严谨踏实，对待工作要认真负责，要具有责任意识和奉献精神。

在案例中可以用到《马克思主义基本原理》中第三章第二节中科学技术在社会发展中的作用。

（二）关键点

通过此案例学生应掌握以下知识点：

1. 理解科技革命是推动经济和社会发展强大杠杆的深刻内涵
2. 正确把握科学技术的社会作用
3. 新质生产力的内涵、科技创新意识

（三）教学使用

在讲授课点 28：科学技术在社会发展中的作用，K56：理解科技革命是推动经济和社会发展的强大杠杆，K57：正确把握科学技术的社会作用时，将此案例与课点相融合，有助于教学目标的达成，同时也与毕业要求指标点 6-2 和毕业要求指标点 8-1 相契合。

1. 教学过程

课点 28：科学技术在社会发展中的作用

首先，教师以“四次科技革命对生产发展和社会生活不同影响”导入知识点，得出结论每一次科技革命，都不同程度地引起了生产方式、生活方式和思维方式的深刻变化和社会的巨大进步。

其次，教师向学生教授案例《科技服务基层 志愿奉献青春》（介绍案例的主人公是大数据专业的学生，让学生明确这是身边人的真实案例，更容易带入，更加生活化；），并以小组为单位进行 212 汇报，

汇报题目：通过此案例，谈一谈科技的发展和运用对生活、工作等方面的影响。

最后，教师点评融入知识点。

教师根据大数据专业的特点，对案例进行精准分析。专业实践学期大数据专业学生用专业知识，使社会数据收集整理更加便捷化、高效化。以此对 K56：理解科技革命是推动经济和社会发展的强大杠杆，进行讲解，帮助学生更好的理解科技对经济社会发展的作用。同时，培养学生的创新意识，帮助学生理解新质生产力是以创新为主导的深刻内涵。

大数据专业学生在实习期间严谨踏实、对待工作要认真负责，从未透露居民个人信息，严格遵守职业素养。结合 K57：正确把握科学技术的社会作用，使学生树立责任意识和奉献精神，培养学生树立科学技术服务社会、造福人类的意识。

通过对案例的讲解使学生们充分意识到科学技术对生产生活的重要性，以及人类的发展离不开技术的变革。作为大数据专业的学生应具有过硬的专业知识，并将之运用到专业学习和工作中，明确本专业人才培养目标的要求是运用数据科学与大数据技术专业理论、知识与技能，分析实际问题并提出解决方案。树立让科学技术造福人类的意识，成为有担当有责任的新时代青年。

2. 教学组织

①课前准备：收集相关图片材料、文字材料。

②课程导入：四次科技革命

③师生活动安排：212 汇报

④任务训练：分析项目案例、完成习题

⑤实践教学环节：课下收集相关资料

3. 教学考核

案例讲授完毕后，让学生分享自己利用本专业的哪些科技技术解决了什么事情，以及分享身边的榜样学长案例。通过上交文章、课堂回答问题的表现和材料分析的形式检测学生是否真正掌握重难点。

（三）其他相关说明和附件



深入学生实习企业，与学生进行交流



参加学生活动

社区志愿者表扬信

尊敬的刘天宇：

您好！

在这温馨和谐的社区氛围中，我谨代表社区全体工作人员及居民，向您致以最热烈的感谢和最深切的敬意。

自从您加入我们的志愿服务队伍以来，您的身影便成为了社区里一道亮丽的风景线。无论是烈日下协助清理环境卫生，还是在酷暑中为居民送去日常用水，您总是那么积极、那么热忱，用您的实际行动诠释了“奉献”二字的真谛。

特别让我感动的是，在面对困难和挑战时，您从不退缩，总是以乐观的态度和坚定的信念，带动着周围的每一个人。您的笑容如同温暖的阳光，驱散了我们心中的阴霾。

在此，我要特别感谢您为社区所做出的杰出贡献。您的行为不仅赢得了我们全体居民的尊敬和喜爱，更为我们树立了一个光辉的榜样。请接受我们最诚挚的感谢，您的志愿行动将铭记在我们心中。

愿您在未来的日子里，继续以满腔的热情和坚定的信念，投身于志愿服务事业中，为构建更加和谐美好的社区贡献自己的力量。

南航街道华光社区居委会

二零二四年八月

社区表扬信

《马理论和专业实践的双向奔赴》

一、背景介绍

《马克思主义基本原理》课程是高等教育中一门重要的政治理论课，旨在系统阐述马克思主义的基本立场、观点和方法。在新时代背景下，跨学科融合已成为推动社会进步与学科发展的重要动力。马克思主义基本原理，作为科学的世界观和方法论，不仅深刻影响着社会科学研究，也为自然科学及人文领域提供了新的视角与工具。护理专业，作为医疗卫生体系中的关键环节，致力于提升人类健康水平与生活质量，其理论与实践同样需要不断吸收先进思想以丰富内涵。本文旨在探讨一个将马克思主义基本原理与护理专业相结合的“双向奔赴”项目案例，展现两者如何在相互融合中促进护理教育与实践的创新发展。

二、项目案例

（一）项目案例内容

随着全球健康挑战日益复杂多样，护理行业面临着前所未有的机遇与挑战。传统的护理模式已难以满足人民群众日益增长的多元化、高质量的健康服务需求。在此背景下，本项目旨在通过引入马克思主义基本原理，特别是其关于人的全面发展、社会实践与矛盾分析等核心观点，为护理教育注入新的活力，推动护理实践向更加人性化、科学化的方向发展。

（二）关键点

1. 理论指导实践

马克思主义基本原理为护理专业提供科学的世界观和方法论。马克思主义理论,包括辩证唯物主义、历史唯物主义等核心观点,为护理专业提供了认识和理解人类健康、疾病及护理实践的科学框架。这有助于护理工作者在复杂多变的医疗环境中,运用马克思主义的立场、观点和方法,分析问题、解决问题,提升护理实践的科学性和有效性。

2. 实践丰富理论

护理实践为马克思主义基本原理提供生动的现实案例和验证平台。护理工作直接面对患者,涉及生理、心理、社会等多个层面,是马克思主义关于人的全面发展理论的重要实践领域。护理实践中的成功经验、面临的挑战和解决方案,可以为马克思主义理论的研究和发展提供丰富的素材和启示,促进理论的创新和完善。

3. 教育理念融合

将马克思主义基本原理融入护理专业教育体系。这包括在护理专业的课程设置、教学内容、教学方法等方面,融入马克思主义的基本观点、立场和方法。例如,在护理伦理、护理哲学等课程中,可以引入马克思主义关于道德正义、自由等问题的论述,帮

助学生树立正确的世界观、人生观和价值观；在实践教学环节，可以组织学生参与社区服务、志愿服务等活动，培养他们的社会责任感和奉献精神。

4. 人才培养协同

培养具有马克思主义素养的护理专业人才。这要求护理专业的学生不仅要掌握扎实的护理

专业知识和技能，还要具备较高的思想政治素质和人文素养。通过马克思主义基本原理的教育，可以引导学生树立正确的职业观、道德观和人生观，培养他们成为既有专业技能又有高尚品德的护理人才。

5. 社会服务对接

推动护理专业与马克思主义基本原理在社会服务领域的结合。护理专业与马克思主义基本原理都强调为人民服务、为社会服务的宗旨。因此，可以将两者结合起来，共同开展社会服务活动，如健康宣教、医疗援助、公共卫生应急等。这些活动不仅可以提升护理专业的社会影响力，还可以为马克思主义基本原理的普及和传播提供新的渠道和平台。

（三）教学使用

以课点要求用多个维度进行阐述服务的理念和内涵这些理念和内涵，不仅体现对马克思主义基本原则的深刻理解和传承，也

要展现促进学科发展方面的责任，致励于在校内传授知识，积极走出校园，面向社会公众普及马克思主义基本原则理论，根据学科发展的变化，不断更新和完善教学内容和体系，采用现代化教学手段方法，提高教学质量。

《理解社会意识，感悟时代精神》

摘要：《马克思主义基本原理》是高等学校本科各专业必修的公共基础课程，课程类别是通识教育课。本课程的教学目标是对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律，科学分析资本主义社会经济发展及其历史进程，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，坚定为中国特色社会主义事业而奋斗的理想信念，并为大学生学好专业知识提供认识论和方法论的指导。

一个人无论在什么岗位上，都需要具备强烈的主人翁意识和责任感、使命感，担当起社会职责、道德职责、进步职责，要实现这些职责就需要有爱心和奉献精神。精神作为社会意识，是人类精神生活的内容，在本质上是人们对一切社会生活的过程和条件在观念上的反映。

关键词：社会意识；雷锋精神；超英精神

一、背景介绍

齐齐哈尔工程学院专业建设路径是校企合一、产学一体，北区建设为建筑工程系提供了非常好的专业实践场地，在北区建设过程中，“忠诚敬业、公而忘私，执纪严明、关爱群众”的超英精神应该被学生熟知。在讲解《马克思主义基本原理》第三章（一）人类社会及其发展规律中社会意识知识点，“社会意识是社会存在的反映，是社会生活的精神方面”时，通过课堂设计，融入超英精神。

二、项目案例

（一）项目案例内容

在讲解第三章（一）人类社会及其发展规律中社会意识知识点，社会意识是社会存在的反映，是社会生活的精神方面。

案例分析：新时代的雷锋精神

一个人无论在什么岗位上，都需要具备强烈的主人翁意识和职责感、使命感，担当起社会职责、道德职责、进步职责，要实现这些职责就需要有爱心和奉献精神。雷锋精神作为社会意识，是人类精神生活的内容，在本质上是人们对一切社会生活的过程和条件在观念上的反映。

思考：结合专业谈一谈如何在岗位上发挥雷锋精神，有没有行业感人故事？

案例故事：《大姐书记：陈超英》

陈超英，生前是中建五局土木公司党委副书记、工会主席和纪委书记，在今年6月13日慰问职工家属返程途中遭遇车祸，不幸殉职，时年53岁。

一边是怒涛澎湃的金沙江，一边是陡直如削的悬崖峭壁，陈超英提着水果、牛奶等慰问品，深一脚浅一脚地趟过200多米塌方路段，赶到云南水绥高速公路工地时，已是凌晨3点，为的是给项目上的丫头小伙们解解馋。

陈超英是公司工会主席，慰问项目员工对她来说是家常便饭。无论是海拔3000多米的云南轿子雪山公路、灰尘铺面的福建隧道工地，还是远在非洲刚果的原始森林公路，只要土木公司的员工扎到哪里，她就不辞辛苦地奔波到哪里。

丈夫宁建国在清理陈超英办公室时，找到的 18 张收条和欠条，分别是职工从她个人手里拿到钱和她垫钱收回公司所欠职工款的凭证。中建五局党委书记周勇说，陈超英书记“没啥故事，全是些小事”，但是她对人的关心和爱，没有办法估算和衡量。一心只为员工利益着想，这是大姐书记的人生本色。

土木专业同学要学习“忠诚敬业、公而忘私，执纪严明、关爱群众”的超英精神。面对复杂的工程项目，要不退缩，以饱满的热情和高度的责任感投入到工作中。深知作为土木专业学生的使命和责任，要为国家的建设和发展贡献自己的力量。土木专业的学生要用自己的实际行动诠释使命和责任。实际上还有很多土木专业的学生都在用自己的方式贯彻超英精神。他们或许在科研领域取得了重大收获，或许在工程项目中发挥了关键作用，或许在志愿服务中传递了温暖和爱心。无论他们在哪里、做什么，都在用自己的方式诠释着超英精神的内涵和价值。在“超英精神”中理解社会存在和社会意识的辩证关系。

（二）关键点

知识点：掌握社会存在和社会意识的辩证关系。

技能点：熟练掌握用唯物史观驳斥英雄史观、地理环境决定论等旧历史观观点。

态度点：领会超英精神内涵，在生活中践行超英精神。

（三）教学使用

过程设计：

讲解社会意识的精神方面，进行提问“同学们熟知的精神谱系有哪些？”根据学生的回答，以“雷锋精神”为例进行讲解，观看雷锋相关视频。观看视频后提出问题“结合专业谈一谈如何在岗位上发挥雷锋精神，有没有行业感人故事？”通过“同学们专业实践学期做了什么、实习地点、去没去过北区”等等问题引导学生思考。为同学们讲解案例故事《大姐书记：陈超英》。

考核方式：随堂测试考核知识点、期末考试进行整体考核。

考核成绩的构成：总成绩由平时成绩和期末成绩两部分构成，总成绩采用百分制。期末考试占总评成绩比例为 50%，平时成绩占 50%。

（四）其他相关说明和附件



北区展板



学生冒雨测量

《机械匠心 铸就品质与担当》

摘要：《马克思主义基本原理》是大二学年第一学期的通识必修课，旨在培养学生正确三观和辩证思维，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生正确认识人类社会发展的基本规律，科学分析资本主义社会经济发展及其历史进程，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力，坚定为中国特色社会主义事业而奋斗的理想信念，并为大学生学好专业知识提供认识论和方法论的指导。

关键词：机械 思专融合 工匠精神 思辨能力

一、背景介绍

《马克思主义基本原理》作为一门通识必修课，开设在大二学年第一学期，本门课程旨在帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的辩证思维能力，结合机械专业学生实际，培养学生精益求精的大国工匠精神。因此，在专业实践学期，深入齐齐哈尔和平重工企业，将机械专业与原理课相结合，形成真实项目案例。

完成课程学习后，学生应达到以下目标：

目标 1：掌握马克思主义哲学基本原理，能运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观方法论分析和解决本专业的实际问题；

目标 2：掌握马克思主义政治经济学基本原理，能认识人类社会发展的规律和资本主义为社会主义所代替的客观规律，践行马克思主义劳动观；

目标 3: 掌握科学社会主义基本原则, 树立远大理想和共同理想, 具备强烈的社会责任感。

二、项目案例

(一) 项目案例内容

结合《马克思主义基本原理》课程的知识点、技能点、态度点, 以及马克思主义基本原理在专业中的应用, 专业实践学期, 走访学生所在实习企业进行调研, 了解学生在企业的具体工作流程和内容。形成真实案例用于《马克思主义基本原理》课的教学, 让学生感受榜样就在身边。

机械 222 班的李浩东同学在实习期间主要负责协助师傅对零部件进行打磨。工作内容虽然单一, 但是对具体操作要求也非常高。由于零件要应用于大型装备, 因此, 对零部件的精度有非常严苛的标准。虽然实习学生不能独立操作完成具体任务, 但是在学习的过程中, 他们的内心也在不断产生疑问, 思想也在一步步发生转变。在实习的过程中, 学生们能够将学习过的机械原理和知识运用到具体的操作岗位中, 但是也出现了一些问题, 就是专业知识理论和具体的实践操作有出入。在师傅的带领下, 对零件的打磨的具体操作流程有了新的认识, 对操作台上的各操作模式和具体流程等也有了更深入的了解, 也对自己所拥有的知识进行整合, 并学会了正确使用零件打磨操作台的方法。在和平重工师傅的帮助下, 能够将理论和实践相结合, 通过实践逐渐确定理论只是所蕴含的真理。通过与工厂老师傅, 同时也是齐齐哈尔市劳模的对话, 让学生和我真正感受到, 匠心对于一份工作的重要性, 无论是在什么岗位, 都要有钻研进去、精益求精的精神态度, 这也正是当今社会所缺少的那份坚定和执着。

在调研过程中发现，学生从课堂走进企业，从书本走上机床，从知识在头脑中到动手实践，他们中间经历了思想上的重要转变，发现了现实和理论的差距，有时无法将理论落到实处。通过与学生的交谈，打通学生的思想壁垒，将理论和实际相结合、将理论知识用于具体工作中。

（二）关键点

A1：自觉学习马克思主义；S4：自觉运用马克思主义看待人类社会发展问题；S8：培养学生能够运用辩证思维，创新性思维方式；K13：掌握辩证思维方法的本质；K14：掌握对立统一规律的内涵；S9：学会运用矛盾分析法来解决实际生活中的问题；K16：掌握实践是人类能动的改造世界的社会物质性活动；K18：明确实践是认识的来源；K19：明确实践是认识发展的动力；K20：明确实践是检验认识的标准；K21：明确实践是认识的最终目的；A7：培养改革创新精神，能够坚定正确得实践观；S13：学会运用实践与认识的辩证关系解决实际问题。

在实习中要意识到细节和精确性的重要性。每个零件的打磨以及零件大小都决定了整个坦克或其他重型机械是否能够正常使用。因此要正确认识到部分与整体之间的关系，同时，在实践的过程中，要深刻认识到“实践是检验真理的唯一标准”，以及系统思维的重要性，要与其他团队成员密切合作，并与其他工程师和技术人员进行有效的沟通和协作，以确保项目顺利进行。同时，在和企业老师傅学习的过程中深刻认识和感受到精益求精的大国工匠精神的重要性以及在今后的学习和工作中如何践行。

（三）教学使用

在教学过程中，运用学生专业实践学期实际发生的真实实践案例，更好的让学生理解马克思主义实践观，领会科学的实践观的重要作用，学会在实践中认识真理，提升系统思考能力，培养辩证思维和系统思维能力。因此，在第一章第二节第二目对立统一规律是事物发展的根本规律内容中将真是案例引入，让学生理解整体与部分的关系；在第二章第一节实践与认识中引入案例，让学生真正理解实践与认识之间的辩证关系，强调实践的重要性，做到理实结合，实现理论创新和实践创新的良性互动。

（四）其他相关说明和附件

