

齐齐哈尔工程学院

齐工程教〔2022〕101号

关于开展齐齐哈尔工程学院重点建设课程 中期检查、结项验收工作的通知

各系（部、中心）：

为加强对我校重点建设课程的过程管理与质量监控，及时了解各项目建设情况，学校决定开展校级重点建设课程中期检查、结项验收工作，现将具体要求通知如下：

一、2021年度校级重点建设课程中期检查工作

（一）验收对象

2021年度校级重点建设课程（名单详见附件1）。

（二）检查方式

以部门自查为主，学校根据各部门检查结果，认定并公布结果。

（三）时间安排

1. 2022年8月31日前：课程负责人填写《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目中期检查表》（见附件2），并提供佐证材料，交所在部门。

2. 2022年9月1日-2022年9月5日:部门根据检查标准检查课程建设情况,签署意见。

3. 2022年9月6日:部门上报检查结果(史啸男老师处)。

(四) 中期检查标准

按照重点建设课程立项时的建设目标,逐项检查各建设项目的进展、完成情况,包括已完成的项目建设内容、已取得成果、教学水平是否有显著提高等。围绕下列标准进行中期检查:

1. 理论课程教学内容建设有成效,体现四真三化(FT)课程建设理念和五会标准。课程考核改革效果显著,体现过程性考核与结果性考核有机结合的课程考核评价体系。重视实践教学、突出应用能力培养,实验实训设计合理,适合学生发展需要。

2. 教学队伍建设能够按照规划执行,中青年教师培养有力度,教学改革与教学研究取得了成效。

3. 在线课程建设卓有成效,教学资源丰富,形成项目资源库、教学案例库、思政课点库,创新课堂教学组织形式,学生主动参与课程学习,应用现代化教育教学手段推动学校教育信息化建设可持续发展。

4. 课程教学内容能够满足学科要求,融知识传授、能力培养、素质教育于一体,充分挖掘课程中蕴含的思政元素,整体推进课程思政建设。

5. 教学方法与手段有明显的改进,其中主要内容应包括:

- (1) 基于四真三化（FT）工作坊模式进行教学设计；
 - (2) 为三级培养目标（学校培养目标、专业培养目标、课程培养目标）服务的程度；
 - (3) 以四真三化（FT）课程建设理念为核心，以三级矩阵为载体，规划课程、建设课程情况；
 - (4) 依据“四新”建设理念，突出交叉学科建设，推进专创融合实践教学体系建设情况；
 - (5) 教育教学改革标志性成果或成效证明材料；
 - (6) 课程建设体现以学生为中心，以解决问题为导向的教学模式，符合教育教学规律，具有鲜明特色，并能恰当运用现代教学技术，灵活使用课程平台及软件，教育方法与手段得当，教学效果显著，具有示范性和辐射推广作用；
6. 教育教学服务满意度情况综合评分在 80 分及以上；
 7. 能够突出课程建设情况及特色。

（五）材料要求

填写《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目中期检查表》（详见附件 2，一式三份，正反面打印）。

二、2020 年度校级重点建设课程及 2019 年延期课程验收工作

（一）验收对象

2020 年度校级重点建设课程及 2019 年延期课程（名单详见附件 3）。

（二）检查方式

部门初审,学校在部门审查的基础上邀请学术委员会相关评审专家担任评委,对结项材料进行集中验收。

(三) 时间安排

1. 2022年9月12日前:课程负责人填写《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表》(见附件4)并提供相关作证材料,交所在部门审核,经部门审核后,将审核结果及验收材料报教务处。

2. 2022年9月12日-2022年9月30日:学校组织验收工作,并公布验收结果。

(四) 材料要求及评审标准

1. 填写《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表》(一式三份,正反面打印),并逐项提供佐证材料,装订成册,材料不予返还。如重点建设课程人员有变动的,需填写《齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目变更申请单》(见附件5)。

2. 通过部门审核的课程,各部门于9月12日统一向教务处提交材料,同时将材料的电子稿传教务处史啸男老师平台。

3. 评审标准参见《齐齐哈尔工程学院重点建设课程评估指标体系(试行)》(见附件6)。

附件: 1. 2021年度校级重点建设课程名单

2. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目中期检查表

3. 2020年度校级重点建设课程及2019年度延期项目名单

4. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目验收评审表

5. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目变更申请单

6. 齐齐哈尔工程学院重点建设课程评估指标体系（试行）

齐齐哈尔工程学院教务处

2022年8月17日

附件 1:

2021 年度校级重点建设课程名单

序号	所属部门	课程所属专业 (课程面向专业)	课程名称	课程 负责人
1	健康与护理系	护理学	组织胚胎学	苏森森
2	健康与护理系	助产学	基础护理学技能实训	赵佳宝
3	健康与护理系	健康服务与管理	健康运动学	相玉秀
4	管理工程系	电子商务	电子商务项目管理	刘玉洁
5	管理工程系	财务管理	成本与管理会计 I	夏丹
6	建筑工程系	土木工程	土木工程施工技术与组织	贺全德
7	建筑工程系	工程管理	工程项目管理	徐明
8	机电工程系	车辆工程	发动机原理与汽车理论	贾文静
9	机电工程系	车辆工程	机械设计基础	李春波
10	机电工程系	车辆工程	机械制图	赵凤伟
11	机电工程系	汽车服务工程	工程力学 B	邓敏
12	基础部	本科各专业	大学英语	刘双丽
13	思政教学部	本科各专业	形势与政策	马琳

附件 2:

齐齐哈尔工程学院

重点建设课程项目中期检查表

所属部门: _____

课程名称: _____

课程负责人(职称): _____

联系电话: _____

填表日期: _____ 2022 年 8 月 31 日 _____

齐齐哈尔工程学院教务处制

一、课程建设成效

总体目标 完成情况	
理论课 （含实践 课）教学 内容建设 完成情况	（包括理论课程和实际教学内容的组织与安排等）

教学队伍 建设完成 情况	(包括教学队伍结构及整体素质、中青年教师培养、教学改革与教学研究取得的教改成果、发表论文情况等)
教学条件 建设完成 情况	(包括教材建设、实践教学条件、教学资源建设、在线教学课程建设等)
教学方法 与手段建 设完成 情况	(包括教学理念与教学设计、多种教学方法的使用及效果、信息技术的应用等)

课程形成的新特色	
----------	--

二、建设计划

(主要指在建设期内将要完成的具体内容)

附件 3:

2020 年度校级重点建设课程及 2019 年度延期项目名单

序号	所属部门	课程所属专业 (课程面向专业)	课程名称	课程 负责人	备注
1	管理工程系	财务管理	经济学原理	李文禹	
2	管理工程系	财务管理	税法	夏丹	
3	管理工程系	电子商务	程序设计基础	宋玉丽	
4	管理工程系	英语	综合英语 (I-IV)	王可心	
5	管理工程系	市场营销	网络营销	逯娅娜	
6	机电工程系	车辆工程	单片机原理及应用	宋华	
7	机电工程系	汽车服务工程	汽车保险与理赔	李雪东	
8	健康与护理系	健康服务与管理	管理沟通	郭玲玲	
9	健康与护理系	护理学	病理学与病理生理学	高悦	
10	健康与护理系	护理学	药理学	张道勇	
11	基础部	土木工程	线性代数	程薇薇	
12	机电工程系	机械设计制造及其自动化	机械设计	于晓玲	2019 年 延期项目
13	思政教学部	全校本科各专业	中国近现代史纲要	马琳	2019 年 延期项目
14	建筑工程系	风景园林	城市绿地规划及实务	宋兴蕾	2019 年 延期项目

附件 4:

齐齐哈尔工程学院

重点建设课程项目验收评审表

所属部门: _____

课程名称: _____

课程负责人(职称): _____

联系电话: _____

填表日期: _____ 2022 年 8 月 31 日

齐齐哈尔工程学院教务处制

一、课程建设成果一览表

建设内容	建设成果
师资结构	
学术水平	
课程内容	
实践教学	
教学方法改革	
教学研究	
集体备课	
教学手段	
试卷质量	
试题库建设	
教学文件	
教材建设	

二、经费使用情况表

项 目	时 间	费用（元）

三、课程建设总结

附件 5:

齐齐哈尔工程学院重点建设课程项目变更申请单

课程名称			
立项时间		课程负责人	
课程参与人			
调整内容	(调整研究计划的可另附页)		
申请调整 的原因	<p style="text-align: right;">项目负责人签字</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
部门领导意见	<p style="text-align: right;">部门领导签字 (公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		
教务处意见	<p style="text-align: right;">教务处领导签字 (公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>		

注：调整内容一般为人员调整、项目延期或研究计划变更，填表人应写明人员变更内容。

附件 6:

齐齐哈尔工程学院重点建设课程评估指标体系（试行）

项目名称	一级指标	二级指标 (M_i)	评估等级标准 (K_i)		
			A 级	C 级	评定依据
教学队伍建设 (20分)	师资队伍结构 (8分)	符合岗位资格的教师比例 (3分)	>90%	70%-80%	任课教师情况一览表、教师资格证书、职称证书
		高级职称教师比例 (2分)	>40%	20%-30%	
		教师培训规划、措施及执行情况 (3分)	规划合理, 措施得力, 体现对青年教师的传帮带作用。	有规划, 有措施, 对青年教师有指导。	
	学术水平 (12分)	教师水平与风范 (3分)	人均教学服务满意度评价综合得分 90 分。	人均教学服务满意度评价综合得分为 85 分-90 分。	教学服务满意度评价结果文件
		科研立项 (5分)	参与正式立项的课题的教师占比大于 90%, 且有项目主持人。	参与正式立项的课题的教师占比 50-80%。	立项文件
		研究成果 (4分)	人均年在合法期刊发表论文 1 篇。	人均年在合法期刊发表论文 0.5-0.8 篇。	研究成果复印件
教学内容 (20分)	课程内容 (12分)	教学大纲 (7分)	教学内容齐全, 重点、难点把握准确, 符合人才培养方案要求, 紧跟知识最新发展, 凝练课程特色, 突出学校人才培养定位, 体现科学性、创新性和实践性。	课程大纲能够体现重点、难点, 知识目标基本符合人才培养定位, 创新性和实践性内容相对较少。	教学大纲
		教案 (5分)	教案内容详细规范, 项目填写齐全, 突出重难点, 按照“三化”原则设计课程, 体现课改要求。教学反思针对性强, 具有反思-调整-改进的作用。	教案项目填写齐全, 有重难点, 体现课改要求不够明显, 教学后记不全或反思不够深刻。	教案
	实践教学 (8分)	实验设备及实验课开出率 (8分)	实验(训)项目齐全, 开出率为 100%。重视综合性、设计性实验的开发。实验(训)过程性材料齐全, 任务书、指导书规范, 科学。	实验(训)项目齐全, 开出率为 100%。实验(训)过程性材料不够规范。	实验(训)任务书、指导书, 实验(训)报告

项目名称	一级指标	二级指标 (M_i)	评估等级标准 (K_i)		
			A 级	C 级	评定依据
教学方法 (25分)	教学方法改革 (10分)	教学环节和方法的改革 (10分)	积极进行课堂组织形式改革, 灵活运用传统课堂、翻转课堂、跨界课堂三种形式, 应用“团队-PK-反馈”, 提高教学效果。	能够适应教学组织形式改革。	督导简报
	教改研究 (5分)	教学改革立项情况 (5分)	积极开展教学改革立项, 人均年参与1项校级及以上课题。至少有一名课题主持人。	能够开展教学改革立项, 人均年参与0.5项校级及以上课题。	立项文件
	集体备课 (5分)	教学改革开展情况 (5分)	教研活动有制度、有记录, 每学期>7次, 效果显著。	能够开展教研活动, 每学期4次。	教研会、集体备课记录。
	教学手段 (5分)	现代化教学手段应用情况 (5分)	课程进行网络平台建设, 成绩为良好及以上。	课程进行网络平台建设, 成绩及格。	网络平台运行数据截图
课程考核 (20分)	试卷质量 (12分)	试卷 (12分)	命题符合大纲要求, 广度、难度合理。组题策略难易度比例符合相关规定, 试卷分析科学合理, 成绩呈正态分布。	命题基本符合大纲要求, 难度适中, 能够对成绩进行基本的分析, 成绩基本呈正态分布。	试卷及评分标准, 试卷分析报告
	试题库建设 (8分)	试题库 (8分)	建立了较完备的试题库, 试题质量高, 知识点考核全面。	有试题库, 题量较少。	试题库、组题策略
教学文件和课程资源建设 (15分)	教学文件 (8分)	课程档案 (8分)	课程档案材料齐全, 内容前后一致, 过程性材料收集完整。	有课程档案, 材料基本齐全。	课程档案
	课程资源建设 (7分)	教材 (4分)	研究和编写符合学校定位和人才培养目标要求的自编教材, 或选用与教学大纲知识点相吻合, 体现知识前沿性的近三年出版的规划教材及国家或省部级优秀教材。	选用与教学大纲知识点相吻合, 为近三年出版的规划教材及省部级优秀教材。	教材
		教辅材料 (3分)	多渠道推荐参考材料, 如参考书目、权威学术期刊、相关论文查询网站等。根据教学自编或选用符合教学需要的《学习手册》、习题手册等, 效果较好。	能够推荐参考材料, 选用较为符合教学需要的习题手册等。	推荐参考书目、权威学术期刊、论文查询网站的数量以及教辅材料质量。

注：1. 评估等级共分 4 个等级（A、B、C、D），A、C 在评估指标标准中给出，介于 A、C 之间者为 B，低于 C 者为 D。A、B、C、D 的权重系数分别为 1、0.8、0.6、0.4。

2. 个别课程仅有一名主讲教师，“师资结构”按以下标准计分，职称为副高级及以上，按 6 分计分；讲师职称，按 4.8 分计算，助教及以下职称不计分。无实践教学等环节，则可不考核相应项目。

3. 综合评估得分计算： $N = \sum K_i M_i$ （其中 K_i 为评估等级权重系数），个别课程因课程要求不同，无实践教学或题库建设等环节，其评估分数为实际项目得分折合为百分制分数。

4. 重点建设课程等级标准为

① 评估项目中无 D 级项目，C 级项目少于 4 项；

② $N \geq 75$